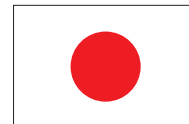




**UNODC**

Управление Организации Объединенных Наций  
по наркотикам и преступности  
Программный офис в Кыргызской Республике



From  
the People of Japan

# МОДУЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА

для сотрудников ГСИН при ПКР

на тему:

«Организация работы с осужденными за  
преступления террористического характера  
и экстремистской направленности»

Бишкек 2017



*Данный модуль учебного курса разработан в рамках реализации Программы Управления ООН по наркотикам и преступности для государств Центральной Азии 2015-2019, Под-программы-2 «Уголовная юстиция, предупреждение преступности и коррупции», при финансовой поддержке Правительства Японии.*

*Мнение, отраженное в данном издании могут не совпадать с официальной позицией УНП ООН*

*Модуль разработан с целью повышение навыков сотрудников пенитенциарной системы КР по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности.*

*Авторы-составители:*

*Асланова Индира – 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3.*

*Денисенко Юлия – 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4*

*Коржова Ольга – 1.1, 1.2, 3.1.1, 3.4.1, 3.4.2.*

*Маликов Кадыр – 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3.*

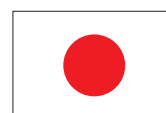
*Мунькин Михаил - 2.1, 2.2.*

*Коржова Ольга - 2.1, после 1.2.*



**UNODC**

Управление Организации Объединенных Наций  
по наркотикам и преступности  
Программный офис в Кыргызской Республике



From  
the People of Japan



|                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Условные обозначения:                                                                                                                                                         | 5   |
| <b>I. ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                                                                                                            | 7   |
| 1.1. Цели и задачи учебного модуля                                                                                                                                            | 8   |
| 1.2. План учебного модуля                                                                                                                                                     | 8   |
| <b>II. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОДГОТОВКИ ЭФФЕКТИВНОГО ТРЕНИНГА</b>                                                                                                                 | 12  |
| 2.1. Подготовительный этап:                                                                                                                                                   | 12  |
| 2.2. Проведение тренинга/семинара                                                                                                                                             | 23  |
| 2.3. Завершение тренинга                                                                                                                                                      | 28  |
| <b>III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ</b>                                                                                                                                        | 30  |
| 3.1. Международные и национальные стандарты и нормы работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности                          | 30  |
| 3.1.1. Минимальные стандарты и правила ООН по обращению с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности                             | 30  |
| 3.1.2. Свобода вероисповедания в местах лишения свободы                                                                                                                       | 37  |
| 3.2. Психологическая подготовка по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности                                           | 44  |
| 3.2.1. Социально-психологические аспекты религиозной радикализации: факторы риска                                                                                             | 44  |
| 3.2.2. Психология осужденных за экстремизм и терроризм. Возможности для реабилитации осужденных                                                                               | 60  |
| 3.2.3. Реабилитация: общая информация, этапы, инструменты                                                                                                                     | 75  |
| 3.2.4. Техники нейтрализации психологической манипуляции. Тренинг по критическому мышлению.                                                                                   | 85  |
| 3.3. Религиоведческая и теологическая подготовка по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности                          | 93  |
| 3.3.1. Введение в историю ислама. Религиозные течения ислама.                                                                                                                 | 93  |
| 3.3.2. Религиозная радикализация: экстремизм и терроризм.                                                                                                                     | 101 |
| 3.3.3. Идеология экстремистских и террористических групп                                                                                                                      | 109 |
| 3.4. Дополнительные аспекты профессиональной подготовки сотрудников тюрем по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности | 114 |
| 3.4.1. Этические и профессиональные стандарты работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности                                | 114 |
| 3.4.2. Профилактика профессионального выгорания персонала                                                                                                                     | 116 |
| Список приложений                                                                                                                                                             | 126 |

## Условные обозначения:



Важно!



Задачи



Обзор основного материала



Дискуссия, дебаты



Работа в группах



Ключевые понятия



Основные идеи раздела



Кейс



Игра

# I. ВВЕДЕНИЕ

Начиная с 2010 года, в Кыргызской Республики отмечается устойчивая тенденция роста численности осужденных за преступления террористического характера и экстремистской направленности. На конец 2017 года их численность (по сравнению с 2010 годом) выросла в 5,3 раза. Тенденция увеличения численности наблюдается по всем видам исправительных учреждений и в уголовно-исполнительных инспекциях. В настоящее время тюремная система Кыргызской Республики столкнулась с рядом серьезных проблем:

- В период отбывания наказания отсутствует квалифицированная социальная и психологическая поддержка,
- Сроки лишения свободы для осужденных по делам, связанным с религиозным экстремизмом (от 15-27 лет),
- Отсутствуют профессионально разработанные методики работы с осужденными по экстремизму и терроризму с учетом принципов реабилитации и ре-социализации,
- В пенитенциарной системе на данный момент работа по религиозному и религиозно-ведческому образованию осужденных и персонала оценивается как неудовлетворительная,
- Нарушений прав человека, условий содержания и обращения с осужденными по религиозному экстремизму в пенитенциарных учреждениях,
- Уменьшение предоставления количества свиданий с родными.

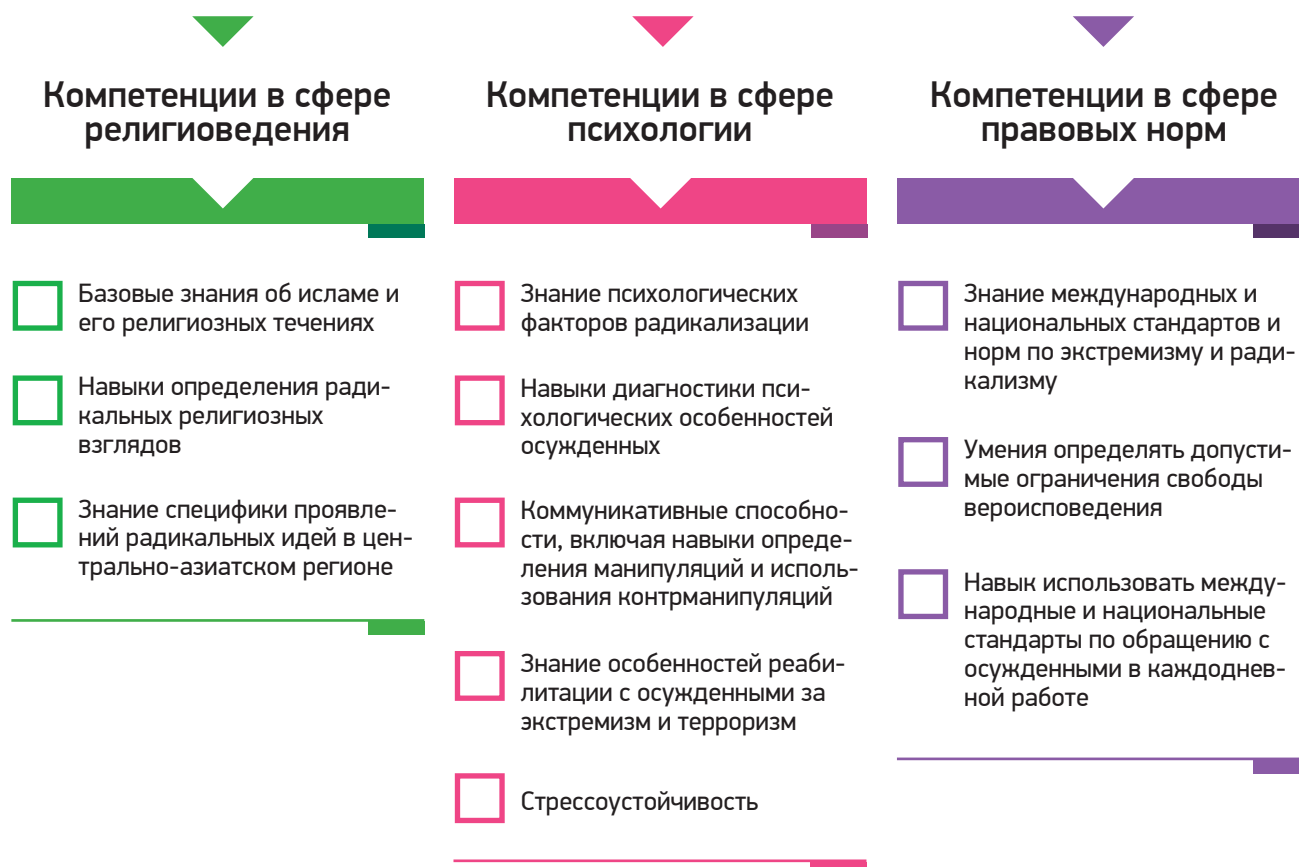
Кроме того, существуют проблемы ограниченных ресурсов, низких условий жизни и безопасности. Это создает благоприятные условия для радикализации заключенных к насилию. Отсутствие системы классификации не позволяет руководству пенитенциарной системы принимать обоснованные решения о размещении заключенных; дефицит квалифицированных и подготовленных социальных работников и психологов затрудняет эффективность осуществления программ реабилитации; слабая техническая и материальная база не позволяет в полной мере трудоустроить и обучить заключенных.

Данный учебный модуль разработан в помощь национальным тренерам ГСИН по планированию, организации и проведении тренингов по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности.

Модуль призван помочь национальным тренерам в составлении собственных тренинговых программ. При этом тренеры могут изменять темы и контент, исходя из оценки потребностей участников тренингов. Модуль является гибким и есть возможность комбинировать темы, подбирать материал для одного и более дней тренинга.

## 1.1. Цели и задачи учебного модуля

Целью тренингов является формирование профессиональных компетенций сотрудников ГСИН ПКР в работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности. Система профессиональных компетенций сотрудников тюремной системы представлена на схеме ниже.



Задачи тренингов могут включать работу над формированием и развитием различных профессиональных компетенций. В начале каждого параграфа учебного модуля даются сформулированные задачи обучения, на которые можно ориентироваться при разработке собственных программ тренингов.

## 1.2. План учебного модуля.

Ниже приводится 5-дневная программа учебного тренинга для сотрудников оперативных, социальных и психологических служб ГСИН ПКР. Эту программу можно использовать как пример возможной организации обучения по повышению профессионального потенциала сотрудников тюрем. При этом важно понимать, что данная программа представляет собой достаточно интенсивный экспресс-курс и должна быть распределена на более длительный курс обучения.

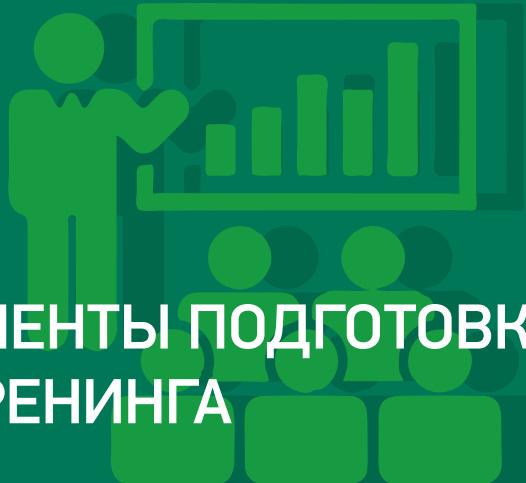


| → День 1                                                                            |                                                                                                                                                                                    |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 14.00 – 14.15                                                                       | Приветствие участников<br>Цели и задачи семинара<br>Выявление ожиданий участников                                                                                                  |        |
| 14.15 – 14.30                                                                       | Проведение пре-теста, логистика, программа тренинга, мероприятия,                                                                                                                  |        |
| 14.45 – 15.00                                                                       | Презентация «Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы)                                                                   | Тренер |
| ● Сессия 1: Вопросы безопасности и порядок в учреждениях                            |                                                                                                                                                                                    |        |
| 15.00 – 16.00                                                                       | Специфика обеспечения безопасности и управления персоналом при работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремисткой направленности                     | Тренер |
| 16.30 – 17.00                                                                       | Перерыв                                                                                                                                                                            |        |
| 17.00 – 19.00                                                                       | Соблюдения этических и профессиональных стандартов, спецификой обеспечения безопасности и управления персоналом                                                                    | Тренер |
| → 2 день                                                                            |                                                                                                                                                                                    |        |
| Сессия 2: Свобода вероисповедания и возможные ограничения, государственная политика |                                                                                                                                                                                    |        |
| 09.00 – 10.30                                                                       | Государственная политика в религиозной сфере и основные нормативно-правовые акты                                                                                                   | Тренер |
| 10.30 – 11.00                                                                       | Стандарты свободы вероисповедания и возможные ограничения; Основные права и ограничения прав осужденных за преступления террористического характера и экстремисткой направленности | Тренер |
| 11.00 – 11.30                                                                       | Перерыв                                                                                                                                                                            |        |
| ● Сессия 3: Межкультурная и межрелигиозная подготовка сотрудников ГСИН              |                                                                                                                                                                                    |        |
| 11.30 – 13.00                                                                       | Классификация религий и религиозная ситуация в Кыргызской Республике                                                                                                               | Тренер |
| 13.00 – 14.00                                                                       | Перерыв                                                                                                                                                                            |        |
| 14.00 – 16.00                                                                       | Различные течения и группы в Исламе                                                                                                                                                | Тренер |
| 16.00 – 16.30                                                                       | перерыв                                                                                                                                                                            |        |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 16.30 – 18.00                                                                                   | Классификация исламских политических суннитских течений и групп в Кыргызской Республике                                                                                                                                                                                                      | Тренер |
| ➔ 3 день                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| ● Сессия 4: Экстремизм, насильственный экстремизм, терроризм                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| 09.00 – 11.00                                                                                   | Отличие, индикаторы, правовые основы                                                                                                                                                                                                                                                         | Тренер |
| 11.00 – 11:30                                                                                   | Перерыв                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| 11.30 – 12.30                                                                                   | Идеологические основы религиозного экстремизма (исламистского)                                                                                                                                                                                                                               | Тренер |
| 12.30 – 13:00                                                                                   | Идеология джихадистских и такфиритских террористических групп                                                                                                                                                                                                                                | Тренер |
| 14.00 – 15.00                                                                                   | Идеология джихадистских и такфиритских террористических групп (продолжение)                                                                                                                                                                                                                  | Тренер |
| 16.00 – 16.30                                                                                   | Психологический портрет экстремиста и террориста: различие, индикаторы                                                                                                                                                                                                                       | Тренер |
| 16.00 – 16.30                                                                                   | Перерыв                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| 16.30 – 18.00                                                                                   | Психологический портрет экстремиста и террориста: различие, индикаторы                                                                                                                                                                                                                       | Тренер |
| ➔ 4 день                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| ● Сессия 4: Экстремизм, насильственный экстремизм, терроризм, радикализация (продолжение)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| 09.00 – 11:00                                                                                   | Запрещенные религиозные экстремистские организации (РЭО) в Кыргызской Республике (основные характеристики)                                                                                                                                                                                   | Тренер |
| 11.00 – 11:30                                                                                   | Перерыв                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| 11:30 – 13:00                                                                                   | Социально-психологическое воздействие в экстремистских и террористических группах                                                                                                                                                                                                            | Тренер |
| 13.00 – 14.00                                                                                   | Обед                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| ● Сессия 5: Психологические аспекты по работе с осужденными из числа экстремистов и террористов |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| 14.00 – 16.00                                                                                   | Психологические методы работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности (навыки межличностного общения, действия при манипуляции, запугивания, шантаж, управление стрессовой ситуации. Особенности работы с несовершеннолетними и женщинами. | Тренер |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 16.00 – 16.30                                                                                                                       | Перерыв                                                                                                                                        |        |
| 16.30 – 18.00                                                                                                                       | Психологические методы работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремисткой направленности                         | Тренер |
| <div>➔</div> <div>25-августа 2017</div>                                                                                             |                                                                                                                                                |        |
| <div>●</div> <div>Сессия 5: Психологические аспекты по работе с осужденными из числа экстремистов и террористов (продолжение)</div> |                                                                                                                                                |        |
| 09.00 – 11.00                                                                                                                       | Реабилитация: основные принципы, проблемы, мифы и рекомендации. Особенности работы с несовершеннолетними и женщинами                           | Тренер |
| 11.00 – 11:30                                                                                                                       | Перерыв                                                                                                                                        |        |
| 11.30 – 13.00                                                                                                                       | Мышление как ресурс реабилитации                                                                                                               | Тренер |
| 13.00 – 14.00                                                                                                                       | Обед                                                                                                                                           |        |
| 14.00 – 16.00                                                                                                                       | Практическое занятие по пройденным темам                                                                                                       | Тренер |
| 16.00 – 16.30                                                                                                                       | Перерыв                                                                                                                                        |        |
| 16.30 – 18.00                                                                                                                       | Подготовка осужденных за преступления террористического характера и экстремисткой направленности к реинтеграции в общество: международный опыт | Тренер |
| 18.00 – 19.00                                                                                                                       | Проведение пост-теста, интервьюирование участников<br>Вручение сертификатов, общее фото                                                        | Тренер |





## II. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОДГОТОВКИ ЭФФЕКТИВНОГО ТРЕНИНГА

Как и любой вид деятельности, подготовка тренинга требует четкого понимания целей и результатов, которые требуется достичь, а также тщательное планирование. Данный раздел содержит информацию об основных этапах планирования, последовательности разработки учебного курса вплоть до оценки обратной связи и дальнейшего совершенствования учебного материала. Обычно выделяют три этапа планирования:

1. **Подготовительный этап: координация, оценка потребностей, дизайн**
2. **Непосредственно проведение тренинга**
3. **Подведение итогов**

### 2.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап является самым важным; от того как вы распределите обязанности, определите потребности целевой группы и в соответствии с этим сформулируете цели курса и его дизайн, зависит эффективность проведения всего тренинга.

Самый первый и важный шаг – согласование и распределение обязанностей, по организации *логистики тренинга* (более административные вопросы, касающиеся доступа к помещению, участникам, печать учебных материалов и др., например, учебный центр ГСИН) и составлению *тренинговых материалов* (составление программы, подбор учебного материала и методик). На следующих этапах планирования также потребуется *распределение ролей между тренерами*, возможно привлечение внешнего эксперта для консультирования.

Перед тем, как приступить к разработке учебного курса, необходимо ответить на следующие четыре вопроса:

- **Аудитория:** кто является целевой аудиторией для предлагаемого обучения? (*психологи, социальные работники, оперативный состав, все вместе*).
- **Текущие роли/должности:** какие задачи выполняют участники этой целевой аудитории на данных позициях?
- **Потребности:** какие существуют пробелы между тем, что знают ваши потенциальные участники, и что им нужно знать для успешного выполнения своих задач?
- **Результат:** каким образом ваш учебный курс позволит удовлетворить выше обозначенную потребность?

Эти вопросы составляют основу оценки потребностей в обучении, например, разработчик учебной программы должен сначала понять, какие задачи по обеспечению реабилитации осужденных за преступления экстремистского и террористического характера лежат на психологах или оперативниках в рамках их функциональных обязанностей и как обучение может изменить характер их работы. В результате вы сможете лучше определить, какие знания и навыки необходимы. Однако важно иметь в виду, что обучение является лишь частью в удовлетворении профессиональных потребностей, выявленных при оценке.

**Оценка потребностей** – это процесс, который ведет к принятию решения по социальной поддержке и включает две фазы: исследование потребностей и планирование мероприятий по их удовлетворению<sup>1</sup>. Таким образом, тренерам следует определить:

- Что участники должны знать и делать в результате этого обучения?
- Что вам нужно знать об участниках курса и о целевой группе, с которой им предстоит работать?

Ключевые задачи при любой оценке потребностей должны включать, но не ограничиваться, следующим:

- Определение целевой совокупности: тип специалистов, для которых предназначен курс.
- Определение потребностей участников: предыдущий опыт по работе с данной категорией участников, информация из неофициальных обсуждений, проведение опроса, фокус-группы, наблюдение, опрос участников, анализ инцидентов.
- Определение ключевых характеристик участников: опыт, культурные традиции/фон, образование, мотивации, должность, ограничения (местоположение, требования к работе и т. д.).

## ● Специфика работы с взрослой аудиторией

Так как вам предстоит работать с взрослой аудиторией, необходимо учитывать ее специфику. По аналогии с “Педагогикой” область знаний об обучении взрослых получила название “Андрогики”. Взрослые люди готовы обучаться полезным и практическим знаниям. Они готовы обучаться самостоятельно или в группе единомышленников, но всегда с опорой на свой опыт, таким образом, чтобы то, “что узнаю” базировалось на том, что “знаю”. Очень важно, чтобы получаемые знания были привязаны к конкретным ситуациям и случаям, чтобы было понятно где, как, когда, с кем, при каких условиях новые знания можно применять. Чтобы обучение было максимально эффективным и полезным взрослые должны хотеть учиться, их невозможно обучать насильно и без желания. И вместе с этим существуют серьезные психологические барьеры при обучении взрослых. В первую очередь, это страх “облажаться”, “показаться некомпетентным”, “глупым”. Это одна из самых мощных преград к обучению. Ведь для того, чтобы начать обучаться, необходимо признать, что чего-то не знаешь, где-то в какой-то области некомпетентен, а это очень сильно царапает гордость и самомнение. Особенно это следует учитывать, если у вас в тренинге будут участники с разными социальными уровнями (например, руководители и подчиненные).

<sup>1</sup> Романов П.В. Методы прикладных социальных исследований. М., 2008. – С. 123.

В тренинге при отработке практических навыков сначала обязательно будет не получаться или выходить как-то не так. И только через обратную связь, получаемую от тренеров или других участников, можно расти и совершенствоваться в новых навыках и умениях. Во многих случаях руководители и подчиненные не готовы к риску “поцарапать гордость” в присутствии друг друга. Руководители боятся потерять уважение и подчинение, а простые сотрудники боятся оценок и далеко идущих выводов со стороны начальства. Крайне редки случаи, когда и руководители и подчиненными готовы быть в одном тренинге без напряжения и страха оценки. Для нейтрализации этого барьера важно правильно подбирать участников в группу обучения и работать над групповой динамикой.

*Второй барьер* - твердость старых убеждений, наши привычки и стереотипы. Любое обучение меняет не только поведение или внутренние стратегии человека, но зачастую, и убеждения, и мировоззрение, и ценности и даже всю личность. Для того, чтобы демонстрировать новые поведенческие стратегии в реальности люди должны изменить свое мнение о самих себе. Ведь участник верил, что у него чего-то не получается, (например не может эффективно общаться), потому что он такой человек (необщительный и малоразговорчивый), а после тренинга (при развитии навыков эффективной коммуникации) для того, чтобы демонстрировать новое поведение в реальной жизни, ему нужно будет изменить мнение о себе (поменять необщительный и малоразговорчивый на умеющий общаться). Но такие изменения бывает не так просто сделать. Наши механизмы психологической защиты направлены на то, чтобы удержать наше мнение о себе в привычных рамках. И именно поэтому этот барьер требует в тренинге особой проработки.

*Третий барьер* - отсутствие или утрата учебных навыков. К сожалению, большинство взрослых людей обучение относят к прерогативе детства, что “пока ты учишься, ты еще ребенок”. Поэтому для взросления необходимо перестать учиться, и начать просто работать. Это убеждение практически стирает навыки обучения. Так что нужно быть готовым к тому, что в группе будет сопротивление получению новой информации, которое будет связано не с личностью тренера, не с темой обучения, не с групповой динамикой, а с характером подачи информации. Для нейтрализации этого барьера используется разнообразие учебной активности в тренинге.

Для успешного развития навыков специалист по психологии обучения взрослых Дэвид Колб описал естественный цикл формирования навыков, состоящий из четырех этапов.

**Первый этап** - получение практического опыта - во время которого участники активно занимаются деятельностью, выполняют проблематизирующие упражнения, деловые игры.

**Второй этап** - рефлексия, т.е. обсуждение и осмысление полученного опыта, анализ деятельности, внимание к деталям, к своим эмоциям, мыслям, ощущениям, состояниям.

**Третий этап** - концептуализация осмысления, формирование выводов, структурирование идей в четкие ясные теории. Перевод впечатлений от опыта в правила, гипотезы, модели, теории (взаимосвязи и обобщение), чтобы сделать выводы из сходных ситуаций.

**Четвертый этап** - экспериментирование, отработка выводов и моделей в практике, закрепление полученных знаний, проверка созданных идей в эксперименте.

В соответствии с этими этапами Питер Хани и Алан Мамфорд, психологи и консультанты в области методов управления, выделили четыре стиля обучения.

- **ДЕЯТЕЛЬ.** Человек, увлекающийся активной стадией, стадией действия, вряд ли станет останавливаться, чтобы обдумать и проанализировать происходящее и произошедшее (тем более он не будет прогнозировать свои действия). Следовательно, ему суждено снова и снова повторять свои ошибки – и делать новые. Вероятно, самый эффективный способ обучения таких людей состоит в том, чтобы позволить им действовать и набивать шишки.
- **РЕФЛЕКТИРУЮЩАЯ ЛИЧНОСТЬ** очень любит перебирать в памяти, что с ним случается, между тем как жизнь проходит мимо. Чтобы достичь своих целей, общаясь с такими личностями, следует заставлять их быть более активными и привлекать к различной деятельности.
- **ТЕОРЕТИК** испытывает такой жгучий интерес к разработке концепций, что на деятельность сил у него просто не остается, ему хочется наблюдать за отношениями других людей и дискутировать о них «до потери сознания». Критикуя его за это, вы не добьетесь ничего хорошего. Лучше устроить так, чтобы дискуссии предшествовала настоящая деятельность.
- **ПРАГМАТИК** может слишком многое игнорировать, для него интересны и имеют значение только реальные события. Когда его просят подумать о возможном варианте развития событий, он теряет терпение. Прагматика следует показывать, что нельзя делить все на черное и белое, что кроме физической сущности есть другие стороны бытия.

В реальной жизни люди не уделяют всем стадиям цикла обучения достаточного внимания, а отдают предпочтение одной или нескольким из них (в зависимости от типа личности). Если выделение некоторых стадий становится слишком явным, то могут возникнуть проблемы с эффективностью обучения.

Знание и понимание практического применения стилей обучения полезно и для структурирования учебного процесса. Это поможет определить оптимальную стратегию и осознать факторы, вызвавшие трудности в период предыдущего обучения. Для тренера важно таким образом создать дизайн тренинга, чтобы он включал определенный ряд действий, которые отражают различные стили обучения. Например, должны быть обеспечены возможности для теоретического объяснения (получения учебной информации), практического опыта, применения теории, генерации идей.

## Составление дизайна тренинга

Дизайн тренинга в основном должен дать ответ на «что, где, кто, когда и как» вопросы. Существует пять основных компонентов:

- *Результаты обучения:* что участники смогут сделать в результате завершения обучения?
- *Учебные материалы:* какие материалы необходимо разработать и что они будут включать?
- *Тренеры и эксперты:* кто будет фасилитировать обучение и будет выступать в качестве эксперта по контенту материалов?
- *Методы обучения:* какие методы будут использоваться для наиболее эффективного восприятия материала?
- *Логистика:* где и когда будет проходить обучение? Кто будет приглашен и как они будут уведомлены? Будет ли выплата суточных участникам? и т.п.



Результаты оценки потребностей позволяют получить информацию для всех пяти компонентов. Так, если вы определили, что знает целевая аудитория, и что ей нужно знать, вы можете сформулировать требуемые результаты обучения, которые точно соответствуют их потребностям, связанными с работой. Оценка потребностей также поможет определить, кто будет нужен в качестве экспертов по содержанию для обучения, и должен ли курс проходить один, три или пять дней.

Дизайн тренинга включает планирование и структурирование курса для достижения конкретных учебных целей. Процесс разработки курса включает в себя следующие виды деятельности:

1. Формулирование концепции, постановка целей;
2. Разработка программ тренинга;
3. Создание дизайна тренинга, методическое насыщение;
4. Подготовка рабочих материалов тренера, раздаточных материалов для участников;
5. Подготовка оценки эффективности тренинга



### **1 этап. Формулирование концепции, постановка целей**

- Цель тренинга
  - это то, чему мы хотим научить
  - хорошо сформулированная цель тренинга поможет тренеру построить эффективную программу
- Концепция тренинга: почему именно эта цель обучения важна?

#### *SMART в формулировании цели*

В практике управления существуют так называемые SMART-критерии, которым должны соответствовать цели. SMART – это аббревиатура, образованная первыми буквами английских слов:

- конкретный (specific);
- измеримый (measurable);
- достижимый (attainable);
- значимый (relevant);
- соотносимый с конкретным сроком (time-bounded).

Само слово smart в переводе на русский и означает «умный». Таким образом, правильная постановка цели означает, что цель является конкретной, измеримой, достижимой, значимой и соотносится с конкретным сроком<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Лебедева Н. Правила постановки целей //Журнал «Кадровое дело» № 12, 2004 – <https://www.ipnou.ru/print/000873/?idarticle=000873>

В таблице ниже даны примеры «хорошо» и «плохо» сформулированных целей:

Хочу научиться водить машину и ездить на своем авто на работу

Сдать экзамен на получение водительского удостоверения категории В до 31 мая 2016 года

Провести 3 недели в Риме, в 5-звездочном отеле в центре города с 1 по 20 мая 2016 года

Хочу в следующем году побывать на родине Цезаря, посмотреть римский Колизей и не экономить

Подготовить команду из врача и социального работника в каждой из 9 пилотных колоний «Проекта по Противодействию ВИЧ» для качественной подготовки клиентов ЛЖВ к началу АРВ-терапии и поддержки приверженности к лечению, в т.ч. в переходный период до и после освобождения.

Подготовить сотрудников ГСИН ПКР, работающих в 9 колониях, для качественной подготовки клиентов ЛЖВ к АРВ-терапии и поддержки приверженности к лечению.



## **2 этап. Разработка программ тренинга с разбивкой на тематические модули**

Исходя из целей, компетенций, которым мы будем обучать, делаем разбивку на ТЕМЫ/сессии:

- Выстраиваем темы по ЛОГИКЕ: с чего лучше начать, чем закончить, какие темы дополняют друг друга, углубляют
- Планируем ВРЕМЯ сессий, делая повременную раскладку
- Финализируем УЧЕБНЫЙ ПЛАН тренинга!

Существует множество способов организации и представления содержания учебного курса. Например, можно использовать следующие стратегии изложения материала:

- пошаговую;
- от целостной картины — к составным частям;
- от общего — к специфическому;
- от известного — к неизвестному;
- от неизвестного — к известному и т. п.

Очень важно также правильно выстроить последовательность изложения материала. Для этого сначала каждую из задач обучения нужно сопоставить с соответствующими теоретическими знаниями и практическими упражнениями, различными видами активности и методами обучения. Все эти материалы будут объединены одной общей темой. Сгруппировав несколько логически связанных тематических блоков, мы получим учебный модуль. Последовательность изложения отдельных модулей образует структуру курса. К каждому модулю нужно разработать перечень всех необходимых раздаточных и демонстрационных материалов, спланировать их подготовку, оформление и тиражирование<sup>3</sup>.



### **3 этап. Создание дизайна тренинга, методическое насыщение**

На этом этапе мы продумываем, какие *методы* обучения будут *эффективными* при подаче того или иного учебного материала. Выбор методик является важным этапом, который позволяет продумать максимально эффективные способы подачи и усвоения информации. Каждый из методов позволяет с различной интенсивностью вовлечь аудиторию в процесс обучения. Эдгар Дейл (1900-1985) – всемирно известный пионер в области использования аудио-визуальных материалов в обучении – в 1969 году, выявляя наиболее эффективные способы обучения, пришел к выводу, что:

- слушать лекции на тему или читать материалы по предмету – это **НАИМЕНЕЕ** эффективный способ выучить что-либо;
- обучать других и использовать изучаемый материал в собственной жизни – это наиболее **ЭФФЕКТИВНЫЙ** способ выучить что-либо.

Результаты его исследований были оформлены в виде «Dale's cone of experience» (конус Дейла).

На основе «конуса Дейла» к концу 1970-х годов в Национальной тренинговой лаборатории США была разработана новая графическая версия «влияния методов обучения на степень усвоения материала», получившая название «Пирамида обучения»<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Разработка и проведение тренингов /Фактор роста – [https://piter-trening.ru/razrabotka\\_treningov/](https://piter-trening.ru/razrabotka_treningov/)

<sup>4</sup> Конус обучения Эдгара Дейла – <http://trenings.ru/materialy/skhemy/1405-skHEMA-piramida-obucheniya.html>

Рис. 1. Конус Дейла



Рис. 2. Пирамида обучения



Активные или инновационные методы обучения позволяют освоить, кроме определенных знаний и умений, профессиональные компетенции.

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для того, чтобы быть эффективным в определенной сфере

- Способность что-то делать хорошо / эффективно
- ЗУН, которые позволяют хорошо / эффективно выполнять те или иные функциональные обязанности
  - Что участник тренинга ЗНАЕТ?
  - Что участник тренинга УМЕЕТ?
  - Какими НАВЫКАМИ участник тренинга владеет?

*Традиционные методы* обучения в большей степени направлены на передачу опыта и знаний и характеризуются использованием методов воспроизводства, натаскивания, репетиторства, обучением на основе устоявшихся знаний и жесткостью учебных и образовательных программ. Учебный процесс, опирающийся на использование *интерактивных методов* обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех участников тренинга. Для инновационного обучения характерно: индивидуальное развитие обучающихся, становление личности, самосовершенствование; обучение на основе критического, логического, аналитического мышления; обучение способам продуктивной деятельности, способам добычи знаний; гибкость учебных и образовательных программ.

*Оптимальным является комбинирование различных подходов обучения, в соотношении – 90:20:8 – одна сессия не должна продолжаться более 90 минут, каждые 20 минут нужно менять темп и методы, каждые 8 минут нужно вовлекать участников в процесс обучения.*

В таблице ниже представлены различные традиционные и интерактивные методы обучения.

| Традиционные методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Интерактивные методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Лекция<ul style="list-style-type: none"><li>• Вводная /Обзорная /Эпизодическая</li><li>• Информационная /Проблемная</li></ul></li><li>• Семинар</li><li>• Рассказ</li><li>• Беседа<ul style="list-style-type: none"><li>• Вводная / контрольная</li><li>• Сократическая</li><li>• Проблемная</li></ul></li><li>• Объяснение</li><li>• Учебная дискуссия</li><li>• Работа с книгой</li><li>• Упражнения</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Лекция с элементами дискуссии, «с ошибкой», с анализом проблемных вопросов</li><li>• Ролевые игры</li><li>• Кейс - стади</li><li>• Деловая игра</li><li>• Практические упражнения</li><li>• Мозговой штурм</li><li>• Работа в парах, тройках, малых группах</li><li>• Обмен опытом</li><li>• Образовательные тренажеры</li><li>• Рефлексия материала</li></ul> |

Как только вы определитесь с темами сессий и методами ведения тренинга, оптимальным является соотнесение темы, метода и времени на достижение поставленного вами результата. Для удобства ниже дан пример составления полного дизайна тренинга:

| № | Содержание                                                        | Метод                                                                                                    | Время    | Планируемый результат                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводный блок (введение в тренинг, знакомство, программа, правила) | Рассказ, упражнение на разогрев<br>Общая дискуссия<br>Работа с флип-чартом                               | 20 минут | У участников сформируется рабочий настрой, они узнают цели и задачи обучения                                         |
| 2 | Сбор ожиданий                                                     | Индивидуально при заполнении Окна Джохари                                                                | 15 минут | Участники сформулируют свои ожидания                                                                                 |
| 3 | Коммуникативная компетенция и ее значение в работе с РЭО          | Мини-лекция с элементами дискуссии, мозгового штурма                                                     | 20 минут | Участники понимают значение умений и навыков эффективного общения, установления доверительного контакта              |
| 4 | Упражнение «Испорченный телефон»                                  | Демонстрационное упражнение, Общая дискуссия                                                             | 20 минут | Участники познакомятся с закономерностями потери информации при коммуникации                                         |
| 5 | Просмотр и анализ видеоролика                                     | Просмотр видео, общая дискуссия с элементами критического, аналитического мышления, Работа с флип-чартом | 30 минут | Участники познакомятся с методами словесной вербовки, проанализируют эффективность разных приемов словесной вербовки |



#### **4 этап. Подготовка рабочих материалов тренера, раздаточных материалов для участников**

Далее начинается самый затратный по времени процесс разработки лекционных материалов, упражнений/заданий, презентаций, подбор подходящей визуализации (видеоролики, схемы, диаграмм, таблицы, картинки и др.), разработка раздаточного материала.

Раздаточные материалы – это то, что помогает участникам усвоить знания. Они включают:

- Визуальный компонент
- То, что можно будет прочитать и изучить позже
- Получили то, что можно будет забрать с собой



**НО!** Обилие раздаточных материалов может запутать, испугать участников. Раздаточные материалы, которые не используются непосредственно на тренинге, лучше всего не раздавать сразу. Лучше всего в раздатке использовать схемы, рисунки, опорные конспекты и т.д., чем просто сплошной текст.

Как только материал будет готов, целесообразно проконсультироваться по контенту с профильным специалистом (психологом, религиоведом, экспертом по безопасности).



### 5 этап. Подготовка оценки эффективности тренинга

После завершения тренинга вам потребуется написать отчет, где, кроме прочего, нужно оценить эффективность проведения тренинга. Это значит, что нужно понять, достигнуты ли поставленные цели, проконтролировать качество проведения тренинга, рассчитать эффективность затрат на обучение и определить его практическую ценность - насколько успешно новые знания и навыки применяются на рабочем месте. Результаты оценки важны для совершенствования программы конкретного тренинга, а также для дальнейшего планирования профессионального обучения сотрудников и развития системы обучения в целом. Если до начала тренинга не разработать четких методик и критериев его оценки, скорее всего, он окажется неэффективным.

На сегодняшний день исходной для построения многих систем оценки эффективности обучения является **модель Киркпатрика (Donald Kirkpatrick)**, предложенная автором еще в 1959 году. Исследователь выделяет четыре уровня оценки<sup>5</sup>:

1. *Реакций*: достигнуты ли цели обучения с точки зрения участников тренинга?
2. *Усвоения*: чему научились участники?
3. *Поведения*: применяют ли участники новые знания и умения на рабочем месте?
4. *Результатов*: каковы фактические результаты тренинга?

Проводить оценку можно с любого уровня, однако стоит иметь в виду, что измерение каждого следующего уровня несет за собой все большие и большие расходы. Проще всего измерить первые уровни – реакцию и усвоение, при помощи заранее разработанных тестов сразу после тренинга. Оценка последнего уровня предполагает измерение долгосрочного эффекта тренинга, т.е. предстоит оценить как повлиял ваш тренинг, н-р, на эффективность проводимой в колониях реабилитации осужденных за экстремизм и терроризм. Этот уровень также предполагает значительные финансовые и временные затраты. Здесь мы остановимся на возможных методах оценки первых двух уровней.

Наиболее распространенный способ получения обратной связи от группы - *анкетирование*. Его популярность объясняется минимальными временными затратами и низкой стоимостью; как правило, заполнение анкеты (или опросного листа) не вызывает трудностей ни у участников, ни

<sup>5</sup> Оценка эффективности тренинга // HR Portal – <http://www.hr-portal.ru/article/ocenka-effektivnosti-treninga>

у организаторов тренинга. В анкету по оценке реакции следует включить вопросы оценивающие на сколько полезной была тема тренинга для участников, узнали ли они что-нибудь новое для себя, как они смогут применить полученные знания, сложно было ли воспринимать материал, что бы они посоветовали изменить в тренинге, что можно улучшить в работе тренера, как была организована логистика тренинга, что особенно понравилось. Анкеты можно раздать в последний день тренинга и каждый день в конце дня.

Оценить степень усвоения материала можно разработав пре- и пост- тесты. В него включают до 15 (максимум) вопросов с вариантами ответов (не менее трех). Вопросы должны быть лаконичными, четкими и фокусироваться на ключевых знаниях, которые по окончании тренинга участники должны знать. Обязательно требуется дать краткие инструкции: сколько возможно правильных ответов (один или более), цели тестирования, является ли анонимным и др. Анкеты раздают непосредственно перед началом тренинга, чтобы оценить начальный уровень знаний, и в конце тренинга. Сопоставив результаты двух тестов можно посмотреть в динамике, какие знания были лучше усвоены, какие нет и что предпринять на будущее.

Есть и другие способы получения обратной связи, как открытые обсуждения по завершению тренинга. Главным правилом является не критиковать/оправдываться и фиксировать все замечания на флип-чарт (можно разделить его на две колонки +/-). Также главный источник информации для тренера – наблюдение за тем, как меняется мышление, поведение участников тренинга в процессе обучения.

## 2.2. Проведение тренинга/семинара

Если предыдущая фаза связана более с разработкой контента/содержания тренинга, то данная – с подачей материала и его усвоение участниками. Не последнюю роль в этом играет способность тренера максимально эффективно донести информацию до слушателей и вовлечь их в процесс обучения. Необходимо уметь управлять взаимоотношениями между тренером, обучающимся, содержанием и задачей тренинга. Это означает поддержание динамичного равновесия между задачей и взаимоотношениями в контексте обучения. Тренер должен создать структуру, в которой может происходить эффективное обучение, и в то же время сохранять гибкость в адаптации к различным стилям обучения. Одним из наиболее важных условий обеспечения оптимального процесса обучения, является способность тренера адаптироваться к неопределенностям и сложностям и утилизировать все, что происходит, для достижения целей обучения.

Во время проведения тренинга ведущему необходимо уделять внимание не только тому, что он говорит, но и тому как. Наиболее важными элементами, описывающими поведение тренера и то, как говорить, являются: метасообщение и пресуппозиции.



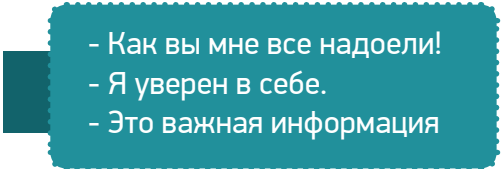
Метасообщение – буквально, сообщение о сообщении, о себе и сообщаемой нами информации, передаваемое с помощью невербального поведения. Жесты, мимика, интонации и громкость голоса, базовая эмоция – все это придает окраску (смысл) сказанной фразе. В некоторых случаях метасообщение может изменить значение фразы на противоположное. Часто «общение на уровне тел» остается за пределами сознательного контроля человека, и является одним из важных фокусов при оценке поведения тренера и его развитии.



Метасообщение – это сообщение более высокого уровня о:

- типе посылаемого сообщения.
- состоянии/положении передающего сообщение.
- состоянии/положении принимающего сообщение.
- контексте, в котором передается сообщение.

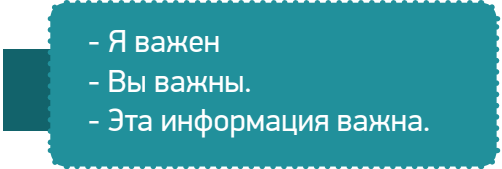
Лучше всего метасообщение воспринимать как прямую речь от нашего тела:



- Как вы мне все надоели!  
- Я уверен в себе.  
- Это важная информация

Метасообщение может быть о:

- себе;
- информации;
- слушателях.



- Я важен  
- Вы важны.  
- Эта информация важна.

Наиболее часто встречающиеся метасообщения сообщают о:

- важности (важно - не важно);
- интересе (интересно - не интересно);
- привлекательности (нравится - не нравится);
- оценке (хорошо - плохо);
- уверенности (уверен - сомневаюсь);
- разрешении (можно - нельзя);
- согласии (согласен - не согласен).

*Вот описание некоторых паттернов метасообщений:*

О привлекательности, когда передаваемая информация нравится говорит симметричная улыбка, расслабление, повышение громкости голоса, а если передаваемая информация не нравится, то появляются поджатые губы, асимметричная улыбка, понижение громкости голоса и сморщенный нос. О важности информации говорит общий высокий тонус мышц, напряжение, интонационный голос, о неважности информации соответственно - низкий тонус, расслабленность, спокойный голос. Уверенность передают симметричная поза, законченные жесты, монотонный голос с понижением интонации в конце, неуверенность - потеря симметрии, незаконченные жесты, меняющийся голос, пожимание плечами. О более высоком положении (стремлении занять более высокий статус) будут говорить поднятый подбородок, взгляд сверху-вниз, демонстрация презрения, о более низком положении (невысоком социальном статусе, подчинении) - опущенная голова, согнутая спина, взгляд снизу-вверх, поднятые плечи. О согласии будут говорить покачивание головой вверх-вниз, пожимание рук, приближение корпуса к говорящему, о несогласии - покачивание головой вправо-влево, отстраняющие жесты, отклонение корпуса назад.



**Пресуппозиция** – не высказываемая вслух часть информации, наличие которой у собеседника предполагается человеком априорно, при построении какой-либо речевой фразы.

Пресуппозиция личности – постулат, глубинное убеждение, из которого бессознательно исходит человек при построении коммуникации с другими людьми.

Пресуппозиции – это аксиомы реальности, создаваемой речью. Например, в реальности передаваемой фразой: «Сын Иванова снова принёс двойку», – существует Иванов, у которого есть сын (судя по всему – школьник) и этот сын получил как минимум вторую двойку (потому что «снова»). Это вроде как базовые утверждения этой реальности. Вот эти самые «аксиомы внутренней реальности» в речи проявляются при помощи так называемых пресуппозиций.

Пресуппозиции – один из самых используемых способов речевого воздействия. Они обращены к бессознательному и создают «реальность, в которой существуют только нужные варианты поведения». Например, в фразе: «Когда мы встречаемся завтра?» – нет выбора встречаемся мы или нет, вопрос только «когда». Если собеседник принимает эту реальность, он обязательно приходит на встречу.



### **Зачем нужны пресуппозиции**

При помощи пресуппозиций мы можем как узнать об истинах внутреннего мира человека, так и изменить этот самый внутренний мир. Калибруя пресуппозиции в речи другого человека, мы можем легко понять его представления как о нынешней ситуации, так и общие его «правила жизни». Это даёт нам возможность как подстроиться на очень высоком уровне, так и понять, на что оказывать влияние. При помощи использования пресуппозиций в собственной речи мы можем как подстроиться под другого человека, так и очень эффективно и достаточно незаметно повлиять на него.

Мне опять повезло, – пресуппозиция, что «мне везло раньше».

– Вы зайдёте завтра или послезавтра? – пресуппозиция, что «зайдёте».

В первой фразе человек сообщает о своём внутреннем мире, во второй фразе попытка создать реальность, в которой человек просто вынужден зайти.

– А почему просто прямо не сказать: зайдите завтра?

Прямые команды идут через сознание. А оно может весьма критично относиться к таким вещам и, как результат, отфильтровывать. Или человек может просто из принципа сопротивляться команде. Пресуппозиции же обращены к бессознательному – а оно с речью работает принципиально иначе. При этом бессознательное гораздо более могущественно и способно на кучу разных вещей, которые сознанию недоступны. Например, прямая команда «пора худеть» в большинстве случаев не даст результата, но та же самая команда обращенная к бессознательному может быть весьма эффективна.



Пресуппозиции создают реальность, в которой существуют только нужные выборы.

- Ты понимаешь, что можешь справиться с ситуацией? – в этой реальности человек способен справиться с ситуацией, чем бы она не была.

- Вы зайдете к нам завтра утром или после обеда? – а в этой реальности человек «заходит к нам» в любом случае. Правда у него есть выбор – утром или после обеда.

Пресуппозиции характерны тем, что отвлекают сознание, которое достаточно процедурно и прямолинейно – при помощи вопросов, выборов, последовательных инструкций.

- Насколько сильно вам интересно читать эту статью?

- Вы можете сначала прочитать статью, а потом потренироваться в пресуппозициях, или тренироваться прямо по ходу чтения.

Примеры пресуппозиций:

- Как часто вы попадаете в безвыходное положение в коммуникации? – Пресуппонируется, что *люди обязательно попадают в безвыходные ситуации в коммуникации.*
- Пусть каждый расскажет о недавней конфликтной ситуации? – Пресуппонируется, что *недавно была конфликтная ситуация.*
- Сколько успешных переговоров вы провели за последний месяц? – Пресуппонируется, что *за последний месяц у человека было несколько успешных переговоров.*
- Чему важному вы научились, преодолев конфликт? – Пресуппонируется, что *конфликт завершен, что люди много чему при этом научились, что среди извлеченных уроков есть важные и не важные.*
- Какие инструменты преодоления конфликта вы знаете? – Пресуппонируется, что *конфликты преодолеваются, что это происходит не само собой, а с помощью специальных инструментов, что все знают хотя бы какие-нибудь инструменты преодоления конфликта.*

Примеры личностных пресуппозиций

- Я попытаюсь донести до вас важность этих знаний! – Пресуппонируется, что *знания важные и что человек не уверен в успехе их донесения до слушателей.*
- Некоторые испытывают излишнюю щепетильность, когда надо уволить того, кто не справился с задачей. – Среди всего прочего пресуппонируется, что *всех, кто не справился задачей, сразу увольняют; не все люди щепетильны, существуют разные уровни щепетильности, щепетильность бывает лишней и не лишней.*
- Выберите, чем вам придется пожертвовать ради достижения поставленных целей – Пресуппонируется, что *при достижении целей всегда необходимо чем-то жертвовать, не существует способов достижения целей без жертв.*
- Мне приятно, что вы решили сдвинуть свой карьерный рост с мертвой точки. – Пресуппонируется, что *до сих пор карьерный рост человека стоял на месте; место не простое, а мертвое.*

## Типовые фразы с негативными пресуппозициями

- «Вам, наверное, интересно...».
- «Хотелось бы... Я хотела бы...».
- «Мы постараемся... Я попытаюсь вас научить...».
- «Мы попробуем разобраться...».
- «Потом мы выберем самые полезные из изученных инструментов».
- «Разобраться в сложной теме...».
- «У вас у всех есть проблемы».
- «Я думаю, вы сможете эффективно применять...».
- «Возможно, вы научитесь...»
- Я надеюсь, вам будет интересно...»
- «Очень рада вас видеть сегодня!»

## Типовые фразы с позитивными пресуппозициями

- «Я уверен, вы сможете по-новому взглянуть на ваш опыт...»
- «Научимся общаться более эффективно...».
- «Мы научимся новым инструментам...».
- «Мы еще больше узнаем друг о друге и еще больше сплотимся...».
- «Вы сможете продвинуться в понимании...».
- «Нам предстоит увлекательный процесс обучения».
- «Разобраться в интересной теме».
- «А теперь, самый интересный вопрос...».
- «Еще одна легкая тема...».
- «Давайте усилим наши позиции в понимании...»

## Рекомендуемые пресуппозиции для тренеров:

1. Я профессионал.
2. У меня большой опыт работы.
3. Я могу вам помочь.
4. Я уважаю ваше мнение.
5. Я признаю вашу компетенцию и опыт
6. Вы можете мне доверять.
7. Мне нравится моя работа.
8. У нас все получится.



### *Стадии подготовки тренинга<sup>6</sup> :*

1. **Введение/разогревание** - это очень важная стадия, позволяющая участникам почувствовать себя безопасно в компании друг с другом и преодолеть свою сдержанность, чтобы активно участвовать в тренинге. Здесь также дается возможность поразмышлять над своими ожиданиями, мотивацией и интерпретацией данной им темы. Даже если участники уже знают друг друга, все равно полезно выполнить несколько разогревающих и вводных упражнений.

<sup>6</sup> Building a Good Workshop / Education for peace - <http://www.educationforpeace.com/english/workshop.php>

2. **Обучающая стадия** тренинга призывает участников к более глубокому размышлению. Для этого могут быть использованы такие упражнения как мозговой штурм, работа в группах, ролевая игра и другие виды упражнений. Если вы хотите использовать ролевую игру, то будет неплохо постепенно небольшими «разогревающими играми» преодолеть сдержанность в группе перед тем, как начать основную часть ролевой игры. Если в тренинге обсуждаются эмоциональные, сложные или тяжелые темы, то часто полезно между секциями использовать энерджайзеры или расслабляющие упражнения.

3. **Оценка/заключение.** Эта стадия семинара - обобщение. Здесь участники могут подумать о том, что они узнали, и определить для себя, как они впоследствии могут использовать эти знания. В эту секцию также включена оценка тренинга. Оглянувшись назад, участник может сравнить, каким он был, когда пришел, и каким он стал потом.

Различные традиционные и интерактивные методы, которые могут быть использованы в рамках тренинга, представлены в приложении 1: Банк упражнений.

Кроме того, советуем обратиться к ценному ресурсу “Образование для мира”, которые предоставляет различные упражнения (на разогрев, ролевые игры, оценки и др.) по фасилитации миростроительства и доступен на русском языке - [http://www.educationforpeace.com/russian/universaltools\\_ru.php](http://www.educationforpeace.com/russian/universaltools_ru.php)

## 2.3. Завершение тренинга

Это время отчетов и профессионального роста. По завершению тренинга вам нужно собрать ваши заметки, проанализировать результаты анкетирования, пост- и пре теста и написать отчет для заказчиков, который должен включать в себя: где и когда проводился тренинг, каковы были цели и задачи, кто были участники, программа тренинга, подготовленный раздаточный материал, коротко описать ход тренинга, ваши наблюдения (по усвоению материала, активности и заинтересованности участников, готовности применить полученные знания на практике), результаты тестирования, выводы и рекомендации для руководства учреждения по дальнейшему планированию тренингов и работы.

Для совершенствования своей работы в роли тренера нужно дать себе обратную связь высокого качества. В первую очередь обязательно себя нужно похвалить, сказать теплые слова и порадоваться! Это нужно для создания мощной мотивации на продолжение работы тренером. Можно задать себе следующие вопросы: что получилось особенно хорошо, какие из элементов тренинга оказали максимально продвигающий эффект на участников, и только после первых двух вопросов - что вы измените в будущем проведении (в программе, в подготовке, в вашем поведении, в упражнениях, в теории и т.д.). Мысленно порепетируйте добавления и изменения в своем воображении в виде ярких и красочных фильмов про следующий тренинг.



Когда даете себе обратную связь высокого качества в первую очередь обращайтесь внимание на то, что у вас получилось хорошо! Ошибка думать только об ошибках! Все изменения и дополнения должны располагаться в планируемом будущем. Бессмысленно карить себя за то, что случилось в прошлом, его уже не вернуть. Вы уже провели довольно хороший тренинг, и Вам нужно его только совершенствовать.





## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Международные и национальные стандарты и нормы работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности

Важность наличия четкой правовой и процессуальной базы в отношении содержания под стражей и обращения с заключенными из числа воинствующих экстремистов, соответствующей международным стандартам, отмечается различными документами ООН, в том числе в справочнике по работе с заключенными из числа воинствующих экстремистов<sup>7</sup>.

Основополагающий принцип, закрепленный в международном праве и всех соответствующих стандартах и нормах, отмечает, что обращение должно быть гуманным и основанным на уважении человеческого достоинства. пытки, бесчеловечное и унижающее достоинство обращение запрещены по отношению ко всем заключенным, в том числе к осужденным за преступления террористического характера и экстремистской направленности. Тюремная администрация не может ссылаться на какие-либо обстоятельства в оправдании пыток и жестокого обращения.

#### 3.1.1. Минимальные стандарты и правила ООН по обращению с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности

<sup>7</sup> Справочник по работе с осужденными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах: серия справочников по уголовному правосудию УНП ООН, 2017 – с.10.



## Задачи обучения

1. участники тренинга понимают роль прав человека в борьбе с радикализацией в тюрьмах и обществе;
2. знают ключевые минимальные стандарты и правила ООН по обращению с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности.



## Обзор основного материала

Главная функция тюрем, в которых содержатся подозреваемые, обвиняемые или осужденные заключенные из числа воинствующих экстремистов, остается такой же, как и в любом другом исправительном учреждении, а именно обеспечение общественной безопасности. Для выполнения этой функции тюрьмы должны обеспечить надежную охрану таких заключенных и не дать им возможности организовать побег из тюрьмы.

«Говорят, что никто по-настоящему не знает страны, пока не побывает в ее тюрьмах. Страна не должна оцениваться по отношению к самым влиятельным гражданам, а только по отношению к самым низшим гражданам»

Нельсон Мандела

Тюремные администрации должны также принимать меры, побуждающие заключенных отказаться от совершения насильственных действий в будущем, и при этом готовить многих из них к социальной реинтеграции в общество. С учетом опасности того, что тюрьмы могут стать местом порождающей насилие радикализации заключенных, которые осуждены за преступления, не связанные с воинствующим экстремизмом, тюрьмы должны принять дополнительные меры, чтобы воспрепятствовать порождающей насилие радикализации других заключенных. В то же время тюремным администрациям следует иметь в виду, что тюрьмы также создают возможности для отказа заключенных от насилия. Проведенное в заключении время может помочь им пересмотреть свои взгляды и отказаться от идей воинствующего экстремизма и, возможно, даже стать катализатором положительных перемен<sup>8</sup>.

<sup>8</sup> Jones, C. (2014). "When foreign fighters return: managing terrorists behind bars". The Conversation. September 1, 2014. Цит. по: Справочник по работе с заключенными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах: УНП ООН· Вена· ООН· Нью-Йорк· 2017 год. // Доступно на 05.11.2017 по ссылке: [https://www.unodc.org/pdf/criminal\\_justice/Handbook-on-VEPs-RU.pdf](https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Handbook-on-VEPs-RU.pdf)





Ключевым международным документом, который считается общей основой для рассмотрения прав человека в тюрьмах, являются Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы), принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций<sup>9</sup>.

Рис. 3. Тематические разделы Правил Нельсона Манделы.



Остановимся на отдельных правилах, которые могут способствовать дерадикализации осужденных за преступления террористического характера и экстремистской направленности.

*Абсолютное запрещение пыток и жестокого обращения. Ненасильственные дисциплинарные меры.* Согласно международным конвенциям, ратифицированными Кыргызской Республикой, свобода от пыток и других форм жестокого обращения является абсолютной. Это означает, что это право не может быть нарушено или ограничено не при каких обстоятельствах. Это положение отражено в Правиле 1. В Правиле 43 отмечается также, что есть ряд дисциплинарных воздействий, которые должны быть запрещены, так как они могут быть приравнены к пыткам и другим формам жестокого обращения.

#### **Правило 43.**

- 1. Ни при каких обстоятельствах не могут налагаться ограничения или дисциплинарные взыскания, равнозначные пытке или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. В частности, следует запретить применять следующие виды практики: а) одиночное заключение на неопределенный срок; б) длительное одиночное заключение; в) помещение заключенного в камеру без освещения или в постоянно освещаемую камеру; d) телесное наказание или уменьшение рациона питания или питьевой воды заключенного; е) коллективное наказание.*
- 2. Никогда нельзя применять в качестве меры взыскания за дисциплинарные нарушения средства усмирения.*
- 3. Дисциплинарные взыскания или ограничительные меры не должны включать запрет на контакты с семьей. Ограничения на контакты с семьей могут устанавливаться лишь на непродолжительный срок, и только если это требуется для поддержания безопасности и порядка.*

*Обращение с заключенными.* Как уже упоминалось, обращение с заключенными, основанное на уважении их чувства собственного достоинства, будет способствовать осознанию собственной ответственности, желание приспособиться к новой жизни после освобождения и подчиняться законам. Для этого администрация тюремного учреждения и все его сотрудники должны предпринять различные меры, включая обучение, трудоустройство, физическое воспитание, религиозное обслуживание, медицинские и психологические мероприятия. Эти стандарты описываются в Правилах 91 – 92.

Аспекты соблюдения свободы вероисповедания в тюрьмах будут рассмотрены в разделе 3.1.2 данного пособия. Вопросы реабилитации и реинтеграции будут обсуждаться в разделе 3.2.

**Другие международные документы о стандартах обращения с заключенными, в том числе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности.**

1. Международный Пакт о гражданских и политических правах. Доступно на сайте: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml) и два Факультативных Протокола к пакту.
2. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и мер наказания для женщин-правонарушителей, не связанных с лишением свободы (Бангкокские правила). Доступно на сайте: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/bangkok\\_rules.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangkok_rules.shtml)
3. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Доступно на сайте: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/juveniles\\_liberty.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml)
4. Основные принципы обращения с заключенными. Доступно на сайте: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/prisoners\\_treatment.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prisoners_treatment.shtml)
5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Доступно на сайте: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/torture.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml)
6. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Доступно на сайте: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/code\\_of\\_conduct.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/code_of_conduct.shtml)
7. Римский меморандум о надлежащей практике реабилитации и реинтеграции лиц, совершивших насильственные преступления экстремистского характера. Доступно на сайте: <https://www.thegctf.org/Portals/1/Documents/Framework%20Documents/Rome%20Memorandum%20-%20RUS.pdfw>
8. Sydney Memorandum on Challenges and Strategies on the Management of Violent Extremist Detainees (Сиднейский меморандум о проблемах и стратегиях работы с заключенными из числа воинствующих экстремистов (2012 год).
9. The Hague Core Principles and Good Practices Paper on the Rehabilitation and Reintegration of Violent Extremist Offenders (Ключевые принципы и наилучшие виды практики по реабилитации и реинтеграции лиц, совершивших насильственные преступления экстремистского характера) (2012 год)



**ТЕРРОРИЗМ** в международном праве нет общепринятого определения. В Резолюции Генассамблеи ООН № 49/60 «Меры по ликвидации международного терроризма», принятой в 1994г. определено: «преступные акты, направленные или рассчитанные на создание обстановки террора среди широкой общественности, группы лиц или отдельных лиц в политических целях, ни при каких обстоятельствах не могут быть оправданы, какими бы ни были соображения политического, философского, идеологического, расового, этнического, религиозного или другого характера, которые могут приводиться в их оправдание». Данное определение в последующем неоднократно использовалось и в других документах ООН, посвященных противодействию терроризму.

**ПРАВИЛА НЕЛЬСОНА МАНДЕЛЫ** – международный документ, в котором описываются минимальные стандартные правила обращения с заключенными, впервые принятые в 1955 году на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Данные правила имеют большое значение для разработки законов, политики и практики работы тюремных учреждений.

**ПЫТКА** - любое действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или нравственное, чтобы получить от него или от третьего лица сведения или признания, наказать его за действие, которое совершило оно или третье лицо или в совершении которого оно подозревается, а также запугать или принудить его или третье лицо, или по любой причине, основанной на дискриминации любого характера, когда такая боль или страдание причиняются государственным должностным лицом или иным лицом, выступающим в официальном качестве, или по их подстрекательству, или с их ведома или молчаливого согласия.



## Основные идеи раздела

1. Соблюдение прав человека, гуманные условия содержания заключенных, уделение постоянного внимания вопросам реабилитации и ресоциализации осужденных, достойные условия работы сотрудников тюремных систем, несомненно, способствуют возникновению самоуважения у заключенных, созданию условий уважения к человеческому достоинству, росту чувства социальной и личной ответственности. А такое «оружие» работает на борьбу с радикализацией в тюрьмах<sup>10</sup>[3].
2. Существует ряд международных документов о правах заключенных, в которых описываются минимальные стандарты и правила содержания и обращения с заключенными, в том числе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности. Ключевым документом о правах заключенных являются Правила Нельсона Манделы, которые содержат 9 тематических разделов.

<sup>10</sup> Справочник по работе с заключенными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах. УНП ООН, Вена. ООН, Нью-Йорк, 2017 год. // Доступно на 05.11.2017 по ссылке: [https://www.unodc.org/pdf/criminal\\_justice/Handbook-on-VEPs-RU.pdf](https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Handbook-on-VEPs-RU.pdf)



## Методические рекомендации по преподаванию раздела

При объяснении важности соблюдения прав человека в тюрьмах можно использовать **метод открытой дискуссии**.

Ориентировочные вопросы для такой дискуссии могут быть следующие:

- Почему, когда мы говорим о работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности, упоминаем вопросы стандартов прав человека?
- В чем заключается основная функция тюрем?
- Какие задачи мы должны выполнять, чтобы заключенный, отбывший наказание за преступления террористического характера и экстремистской направленности, стал полноценным членом общества и не нес угрозу безопасности общества?
- Как вы понимаете фразу «порочный круг насилия»? Почему агрессия в ответ на насилие, порождает еще большее насилие?
- Как соблюдение прав человека может предотвращать агрессию и насилие?

Разнообразить обсуждение вопросов прав человека и важности ненасильственного подхода к обращению с заключенными может помочь документальное видео о знаменитом тюремном эксперименте Филиппа Зимбардо. Видео можно найти в приложении №2. Более подробно можно прочитать о самом эксперименте Ф.Зимбардо и его новых исследованиях о том, почему люди пытаются, в книге «Эффект Люцифера».

Информацию по международным документам о правах заключенных удобно представить в виде мини-лекции с презентацией в Power Point. Для объяснения, что такое Правила Нельсона Манделы можно использовать **видеоролик (см. Приложение №4)**, а также **иллюстрированную презентацию**, подготовленную УНП ООН (см. Приложение №5).

Если позволяет время и в задачу входит более подробное изучение различных аспектов прав заключенных, полезно использовать **метод кейс-стади**. Подготовьте и раздайте участникам тренинга различные примеры из своей и их практики, на основе которых они должны решить, есть ли в данном случае нарушение прав человека или нет.

## Рекомендованная литература

### Основная:

---

1. Правила Нельсона Манделы. Текст Правил Н.Манделы доступен на сайте: [https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson\\_Mandela\\_Rules-R-ebook.pdf](https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson_Mandela_Rules-R-ebook.pdf)
2. Справочник по работе с заключенными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах. УНП ООН, Вена. ООН, Нью-Йорк, 2017 год. Доступно на 05.11.2017 по ссылке: [https://www.unodc.org/pdf/criminal\\_justice/Handbook-on-VEPs-RU.pdf](https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Handbook-on-VEPs-RU.pdf)
3. Другие международные документы о правах заключенных доступны на официальном сайте ООН: [www.un.org](http://www.un.org).

### Дополнительная:

---

1. Ф.Зимбардо Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев. М.: Альпина нон-фикшн, 2017.
2. О процессе пересмотра Минимальных стандартных правил ООН по обращению с заключенными: [http://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/SMRbrochures/R\\_ebook.pdf](http://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/SMRbrochures/R_ebook.pdf).
3. Э.Койл Подход к управлению тюрьмой с позиций прав человека. Пособие для тюремного персонала. – Международный центр тюремных исследований, 2002. Доступно на сайте: <http://www.prisonstudies.org/sites/default/files/resources/downloads/russian.pdf>
4. 7. О деятельности Контртеррористического Центра ООН можно прочитать на официальном сайте: <https://www.un.org/counterterrorism/ctitf/ru/uncct>.



### 3.1.2. Свобода вероисповедания в местах лишения свободы



#### Задачи обучения:

1. повысить знания об основных положениях по свободе религии и убеждений, гарантированные международными договорами и национальным законодательством;
2. ознакомить с допустимые ограничения свободы религии и убеждений
3. повысить знания о международной судебной практике по соблюдению и ограничению свободы вероисповедания в местах лишения свободы



#### Методические рекомендации по преподаванию раздела

1. Расположение к себе, сосредоточение внимания на себе и тренинге – 5 минут;

Показать видеоролик о свободе вероисповедания. Еще раз представиться, коротко рассказать о себе, названии сессии и ее целях, программы сессии, узнать ожидания участников от сессии. – 5 минут.

2. *Вариант 1.* Мозговой штурм: участникам задается открытый вопрос, как они представляют себе содержание прав граждан на свободу вероисповедания. Результаты записываются на флипчарте и ранжируются (внутренняя свобода, внешняя свобода) – 25 минут.

*Вариант 2.* Индивидуальная работа: предложить участникам тренинга визуально отобразить на листах бумаги, как они представляют себе содержание прав граждан на свободу вероисповедания. Дать возможность каждому прокомментировать свои рисунки, при этом записывая на флипчарт все их заметки, затем ранжируются (внутренняя свобода, внешняя свобода).

Примечание: в случае работы в больших группах, задание можно распределить между малыми группами. – 25 минут

3. Мини-лекции с использованием презентации Power point. Рассказать участникам тренинга об основных международных и национальных нормах, обеспечивающих право на свободу вероисповедания (15 мин). Рассказать о возможных ограничениях свободы вероисповедания (15 мин.). Рассказать о международной судебной практике по соблюдению и ограничению свободы вероисповедания в местах лишения свободы (30 мин.) – 40 минут.

*Каждую мини-лекцию нужно чередовать групповой работой или дискуссиями*

4. Вопросы/ответы - 10 мин.

Посредством вопросов выявить все ли понятно аудитории, ответить на вопросы участников, возможно закрепление темы тренинга на флипчарте.



## Обзор основного материала

### 1. Свобода вероисповедания: общие положения

Права человека, как концепция, начинают складываться лишь в XIX веке, чему предшествовала длительная история конфликтов и насилия. Мировые войны показали, насколько далеко человечество может зайти в погоне за властью: геноцид евреев, цыган, армян и др.; использование химического и ядерного оружия; этнические чистки – все это лишь часть примеров ужасов войны. После окончания второй мировой войны, участники новообразовавшейся Организации Объединенных Наций пришли к общему решению прописать стандарты прав человека, приверженность которым ожидается от каждого члена-государства ООН.



**Права человека** – это - это неотъемлемые права каждого человека, в независимости от его национальности, местожительства, пола, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или любых других признаков.

Одной из составных частей прав человека является право на свободу вероисповедания, в международной практике оно получило название как право на свободу религий и убеждений. Так как юридическое определение религии дать практически не возможно, вместо определения самих свобод был прописан перечень прав и средств их защиты под согласованным заголовком «свобода мысли, совести и религии»<sup>11</sup>. Отдельно, по рекомендации СССР, были прописаны убеждения, включающие агностические, атеистические, рационалистические и иные взгляды, исключающие религию и религиозные нормы.

<sup>11</sup> Лернер Н. Природа и минимальные стандарты свободы религии и убеждения /Свобода религий и убеждений: основные принципы. – М., 2010 – с. 137.



Международные организации приняли меры, направленные на гарантирование свободы религии и убеждений на глобальном и региональном уровнях. Эти меры определенным образом повлияли на национальное законодательство. Основным международным документом, по исполнению которого Кыргызская Республика ежегодно предоставляет отчет – Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП, 1966), где в статье 18 прописаны основные составляющие права на свободу религий и убеждений (см. приложение). Данное право включает в себя:

*Forum internum* – внутреннее измерение (право на свободу мысли, совести и религии), которое является абсолютным и не подлежит ограничениям, даже в случае войны или при чрезвычайных ситуациях<sup>12</sup>.

Второй пункт запрещает «принуждение», ее текст не дает определение принуждению, однако оно должно пониматься не только как применение силы или угроз, но и как использование менее различных форм противоправного воздействия<sup>13</sup>.

Третий пункт затрагивает ограничения свободы человека исповедовать религию или убеждения, которые должны быть установлены законом и необходимы в демократическом государстве. Последний пункт закрепляет права родителей в сфере образования.

Замечание общего порядка № 22 (48) к статье 18 МПГПП акцентирует, что право на свободу мысли, совести и религии является «всеобъемлющим и фундаментальным». Проводится различие между свободой мысли, совести, религии или убеждений и свободой исповедовать религию или убеждения. В замечании также сказано, что никакое исповедование религии или убеждений не должно превращаться в пропаганду войны

#### МПГПП, ст.18.

1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору и свободу исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учении.
2. Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору.
3. Свобода исповедовать религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, равно как и основных прав и свобод других лиц.
4. Участвующие в настоящем Пакте Государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов, обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

<sup>12</sup> Новак М. и Восперник Т. Допустимые ограничения свободы религий и убеждений / Свобода религий и убеждений: основные принципы. – М., 2010 – с. 165.

<sup>13</sup> Лернер Н. Природа и минимальные стандарты свободы религии и убеждения / Свобода религий и убеждений: основные принципы. – М., 2010 – с. 142.

или выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию.

Как было отмечено Комитетом в его Замечании общего порядка № 11 [19], государства-участники обязаны принимать законы, запрещающие подобные деяния<sup>14</sup>.

Принцип свободы совести и вероисповедания, как одного из неотъемлемых прав человека, раскрыт во второй главе Конституции КР. Основополагающим является статья 32 Конституции КР, которая гарантирует каждому свободу совести и вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь религиозные и иные убеждения и не быть принужденным к выражению своих религиозных и иных убеждений или отказу от них. После Конституции КР важное место в регулировании вопросов реализации свободы совести и свободы вероисповедания занимает Закон КР «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике».

## 2. Право осужденных на свободу вероисповедания<sup>15</sup>

Замечание общего порядка № 22 Комитета по правам человека ООН<sup>16</sup> отмечает, что лица, в отношении которых применяются некоторые установленные законом ограничения, например, заключенные, продолжают пользоваться своими правами исповедовать религию или убеждения максимально полным образом, совместимым с конкретным характером ограничения. Свобода вероисповедания также рассматривается как элемент конструктивного и сбалансированного тюремного режима. В практическом отношении религия может помочь заключенным смириться с назначенным им наказанием и ограниченными условиями заключения и в то же время дать возможность тем, кто уже осужден, подумать о совершенном ими преступлении<sup>17</sup>. Аналитики установили, что чем более религиозен человек, тем легче ему приспособиться к тюремным условиям и тем реже он нарушает тюремный режим<sup>18</sup>.

Согласно статье 13 «Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных» Уголовно-Исполнительного Кодекса КР от 13 декабря 1999 года № 142 осужденным гарантируется свобода совести и свобода вероисповедания. Реализация права на свободу совести и свободу вероисповедания является добровольной, не должна нарушать установленных правил внутреннего распорядка учреждения, исполняющего наказания, а также ущемлять права других лиц.

К лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы, по их просьбе приглашаются служители религиозных объединений, зарегистрированных в установленном порядке. В учреждениях, исполняющих наказания, осужденным разрешается отправление религиозных обрядов, пользование предметами культа и религиозной литературой. Для этих целей администрация учреждения выделяет соответствующее помещение. К осужденным, содержащимся в одиночных камерах, штрафных и дисциплинарных изоляторах, а также помещениях камерного типа, служители культа допускаются с условием обеспечения их личной безопасности.

<sup>15</sup> Свобода вероисповедания и отправление правосудия: пособие для судей. Бишкек, 2016 – с.87.

<sup>16</sup> Замечание общего порядка № 22 (48) к статье 18 МПГПП /Подборка замечаний общего порядка и общих рекомендаций, принятых договорными органами по правам человека. – HRI/GEN/1/Rev.9 (Vol. I), 27 May 2008 – с. 264 – [http://www2.ohchr.org/english/bodies/icm-mc/docs/8th/HRI.GEN.1.Rev9\\_ru.pdf](http://www2.ohchr.org/english/bodies/icm-mc/docs/8th/HRI.GEN.1.Rev9_ru.pdf)

<sup>17</sup> Справочник по работе с осужденными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах: серия справочников по уголовному правосудию. УНП ООН, 2017 – с.15.

<sup>18</sup> Там же.

Тяжело больным осужденным перед исполнением приговора по их просьбе обеспечивается возможность совершить все необходимые религиозные обряды с приглашением служителей культа.

Согласно статье 66 закона осужденным запрещается получение, приобретение, подписка, хранение и распространение изданий, пропагандирующих войну, разжигание межнациональной и религиозной вражды.

В Главе 33 «Вероисповедание осужденных» Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы указано, что осужденные могут исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Исповедование религий или религиозных течений (направлений) экстремистского толка преследуется в соответствии с законодательством<sup>19</sup>.

Администрация учреждений предоставляет верующим помещения для проведения религиозных обрядов и встреч со служителями культа. Осужденным разрешается пользоваться религиозными писаниями, получать литературу, встречаться и проводить религиозные обряды (службы) в отведенное для этого время, не нарушая распорядка дня.



### 3. Возможные ограничения права на свободу вероисповедания.

Стоит отметить, что комплексная задача обеспечения свободы религий и убеждений включает защиту религии и ее потенциала творить добро и, равнозначно, разработку определенных ограничений, призванных отфильтровать негативные риски, связанные с религией<sup>20</sup>. Так, п.3 ст.18 МПГПП определяет ограничения свободы вероисповедания, которая подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, равно как и основных прав и свобод других лиц.

Свобода от принуждения иметь или принимать религию или убеждения и свобода родителей и опекунов обеспечивать религиозное и нравственное образование не подлежат ограничениям. Ограничения могут устанавливаться лишь для тех целей, для которых они предназначены, и должны быть прямо связаны с конкретной целью, достижение которой ими преследуется, и быть ей соразмерны. Ограничения не могут устанавливаться в дискриминационных целях или применяться дискриминационным образом. Комитет отмечает, что понятие нравственности складывается на основе многих общественных, философских и религиозных традиций, и, следовательно, установление ограничений на свободу исповедовать религию или убеждения в целях защиты нравственности не должно основываться на принципах, вытекающих исключительно из одной единственной традиции<sup>21</sup>.

<sup>19</sup> Утверждены постановлением Правительства КР от 23 сентября 2011 года № 604

<sup>20</sup> Свобода религий и убеждений: основные принципы. – М., 2010 – с. 18.

<sup>21</sup> Замечание общего порядка № 22 (48) к статье 18 МПГПП /Подборка замечаний общего порядка и общих рекомендаций, принятых договорными органами по правам человека. – HRI/GEN/1/Rev.9 (Vol. I), 27 May 2008 – с. 264 – [http://www2.ohchr.org/english/bodies/icm-mc/docs/8th/HRI.GEN.1.Rev9\\_ru.pdf](http://www2.ohchr.org/english/bodies/icm-mc/docs/8th/HRI.GEN.1.Rev9_ru.pdf)

Конституция КР привела в соответствие с международными стандартами по правам человека нормы относительно ограничений прав и свобод человека. Так, ограничение права и свобод человека допускается только Конституцией и законами в целях защиты национальной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения, защиты прав и свобод других лиц (ч.2 ст.20). Ни при каких обстоятельствах не может быть ограничено право свободно выбирать и иметь религиозные и иные убеждения (п.5 ч.5 ст.20), а также запрет на принуждение к выражению религиозных и иных убеждений или отказу от них (п.7 ч.4 ст.20).

Более того Конституция КР ввела прямой конституционный запрет на принятие подзаконных нормативных правовых актов, ограничивающих права и свободы человека и гражданина (ч.2 ст.20). Это положение означает, что ни один государственный орган, кроме парламента не вправе принимать акты об ограничении права на свободу вероисповедания, поскольку закон принимается только Жогорку Кенешем. Конституция КР ввела также принцип соразмерности вводимых ограничений и запретила устанавливать ограничения прав и свобод в иных целях и в большей степени, чем это предусмотрено Конституцией КР<sup>22</sup>.

Тюремное заключение может ограничивать возможность исповедовать религию частным или публичным порядком. По этой причине в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными конкретно отмечается необходимость того, чтобы тюремные власти позволяли заключенным исповедовать свою религию и иметь доступ к служителю данного культа.

От тюремной администрации ожидают признания религиозных потребностей тех, кто лишен свободы, позволяя заключенным принимать участие в отправлении религиозных обрядов. Так, если религия или убеждения диктуют определенную диету, власти должны пойти этому навстречу, при условии, что требование не является неразумным, а его выполнение не слишком обременительно<sup>23</sup>. В деле **Якубский против Польши** (Jakóbski v. Poland)<sup>24</sup> об отказе обеспечить заключенного-буддиста вегетарианским питанием, чего требовали предписания его веры, было сочтено нарушением статьи 9 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (далее Конвенция)<sup>25</sup>.

Нельзя допускать того, чтобы требования гигиены использовались в качестве предлога для применения дисциплинарных мер. Например, правило 16

Минимальных стандартных правил обращения с заключенными не должно использоваться в качестве основания для полного обривания заключенных. В деле **Биржетис против Литвы** в котором администрация исправительного учреждения не разрешила мужчине отпустить бороду было отмечено нарушение статьи 8 Конвенции. Европейский суд постановил, что Литва нарушила право на приватность своего гражданина, а правительство не привело достаточных аргументов для того, что абсолютный запрет на отращивание бороды, независимо от её санитарно-гигиенических, эстетических и других характеристик, и отсутствие всяких исключений яв-

<sup>22</sup> Свобода вероисповедания и отправление правосудия: пособие для судей. Бишкек, 2016 – с.32.

<sup>23</sup> Здесь и далее дается подборка судебных кейсов подготовленная Гульшайыр Абдирасуловой, 2017 г.

<sup>24</sup> Якубский против Польши (Jakóbski v. Poland), пп.42–55; см. также дело X против Соединенного Королевства (X v. the United Kingdom), реш., март 1976 г..

<sup>25</sup> Прим. практика Комитета по права человека ООН и Европейского суда представляет собой прецедентное право. Комитет по правам человека ООН осуществляет контроль за соблюдением Международного пакта о гражданских и политических правах; это универсальный орган и его юрисдикция распространяется на КР. Европейский суд по правам человека региональный орган осуществляет контроль за Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод и на КР не распространяется. Однако, оба органа ведут производство на началах состязательности; оба допускают такие же самые средства доказывания и подобным образом распределено в них бремя доказывания.

ляются пропорциональными. Коллегия из семи судей отметила, что подобные запреты не применяются в отношении усов, бакенбард и растительности на других частях тела<sup>26</sup>. Санитарные условия должны быть достаточными для того, чтобы каждый заключенный мог удовлетворять свои естественные потребности, когда ему это нужно, в условиях чистоты и пристойности<sup>27</sup>. Дополнительно международную судебную практику по обеспечению и ограничению права на свободу вероисповедания осужденных вы можете найти в **приложении№6**.



### 3.2. Психологическая подготовка по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности

#### 3.2.1. Психологические аспекты религиозной радикализации: факторы риска

## ПОДГОТОВКА АУДИТОРИИ И НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия можно проводить и при классической расстановке столов в аудитории. Расстановка столов по периметру или группирование их отдельными островками способствует созданию более непринужденной атмосферы в аудитории и помогает перевести внимание участников с фигуры тренера на контекст межличностного взаимодействия участников во время занятий и друг на друга.

Обязательно наличие демонстрационной доски или флип-чарта, маркеров и фломастеров. У участников должны быть материалы для индивидуальной работы – чистая

<sup>26</sup> Биржетис (Birzietis) против Литвы» (жалоба N 49304/09).

<sup>27</sup> Правило 15, Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными.

бумага, карандаши, фломастеры.

В качестве наглядности в ходе занятия приветствуется использование видео/аудио материалов, раскрывающих тему.



## ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

1. Имели общее представление о психологических аспектах религиозной радикализации, факторах риска.
2. Владели навыками определения факторов радикализации через работу с личной историей «клиента».



## КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

**Радикализм** — установка личности на радикальное, быстрое и решительное решение проблем. Под политическим радикализмом понимают иногда призывы к насильственному свержению существующего строя, категоричность и нетерпимость идеологической доктрины; иногда — экстравагантность политической практики. Победа радикалов возможна лишь в исключительных обстоятельствах, тогда маргинальные обычно настроения в обществе становятся активными и качественно доминируют (если таких обстоятельств нет, их можно создать).

**Терроризм** — это метод, посредством которого организованная радикальная (асоциальная) группа стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование насилия.



## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

### Знакомство.

Если вы впервые работаете с группой, сначала представьтесь им. Затем сообщите основные сведения о предлагаемом занятии, а именно:

- какие ключевые цели оно преследует;
- каким способом Вы будете реализовывать поставленные задачи;
- организационные вопросы (правила поведения во время занятия).



## Введение в тему.

Членство в радикальной религиозной группе является результатом двух взаимодействующих сил: тактики, которой поль-

зуются вербовщики, чтобы вербовать, обращать, обрабатывать и удерживать адептов, и личной уязвимости потенциального новичка.

Начнем со второго фактора. Вербовщики, искусные в оценке предполагаемых клиентов, чаще всего обращаются к тем, кто находится в данный момент в непривычном, неустойчивом или неприятном социальном и психологическом положении.

Это могут быть люди на отдыхе (отпуск, путешествие, места развлечений), студенты вузов (особенно первый и последний годы учебы), пожилые люди (недавно ставшие пенсионерами или оказавшиеся в длительном одиночестве), наивные подростки с их кризисом самоопределения, любой человек, переживающий какой-то стресс (болезнь, смерть близких, развод и т. п.), мигранты, беженцы, безработные, осужденные, из которых все, вероятно, испытывают потребность в дружественности, сердечности и ищут установления связей.

Особую группу риска составляют личности, занятые интенсивными духовными поисками, стремящиеся к «полной и абсолютной истине» (часто понимаемой как простые и однозначные ответы на сложные вопросы), а также индивиды с художественным складом мышления.

В целом же можно сказать, что при некотором стечении обстоятельств жертвой манипулирования может оказаться, хотя бы и ненадолго, любой человек.

Обрабатывают будущего члена в четыре этапа:

### **I-й этап: соблазнить и польстить:**

- через простые и даже упрощенные ответы на сложные вопросы существования (жизнь, смерть, болезнь...) в атмосфере теплой сердечной группы;
- опираясь на животрепещущие темы нашего времени: экология, коррупция, освобождение;
- через лесть: «ты красив, умен, ты нужен нам для великой миссии»;
- гарантируя будущему члену счастье, свободу, знание.

### **II-й этап: нейтрализовать способность к критике и подавить личные качества:**

- добиваясь состояния усталости: долгий рабочий день, лекции, хождение по домам или общественным местам (с целью вербовки новых членов), обучение доктрине;
- через создание таких условий жизни, которые препятствуют члену остановиться и подумать, что он делает или как живет;
- через сведение к минимуму интимной жизни личности: невозможность ни одного мгновения побыть одному, через принуждение рассказывать о себе обязательную и направляемую «исповедь»;
- через изменение словаря: будущий адепт должен усвоить речь, которая «хорошо» звучит, кажется серьезной в научном или религиозном отношении, но которая имеет смысл только внутри группы. Эта лукавая техника лишает всякого общения с миром и фактически обедняет до ничтожества его мысль (результат, прямо противоположный, обещанному на 1-ом этапе).



### III-й этап: углубить его членство в группе и стимулировать социальные разрывы:

- побуждение бросить учебу/работу;
- отъезд за границу (для продолжения образования, участия в военных столкновениях);
- разрыв отношений с семьей, с друзьями, с обществом. Любая исходящая извне информация объявляется подозрительной. Все, кто критикует группу, представляются негативно, как опасные лица, выступающие против прогресса человечества. Настойчиво советуется более не встречаться с ними, клеветать на них, или, если возможно, подавать на них в суд. Иногда семья объявляется ответственной за все трудности, с которыми ранее сталкивается или сталкивался член группы;
- общество представляется исключительно как место гибели, медицина - бесполезной, психиатрия — опасной, различные религии — как полностью принадлежащие к «темным силам». Только группа, ведомая своим учителем/шейхом, может вести людей по дороге к счастью;
- тогда члены группы получают уверенность в своей искупительной миссии, но им разъясняют, что «общество сопротивляется, у него есть свои привычки, свои интересы, вам не поверят, вас будут преследовать. И это доказательство, что вы — на истине. Не так ли было с большинством пророков?». Это ловкая аргументация - чем более член группы встречает сопротивление извне, тем более глубоко он вовлекается в группу.

### IV-й этап: сделать возвращение (в общество) невозможным:

- отсутствие дохода (или финансовая зависимость), социальной поддержки, существенного профессионального опыта делают возвращение затруднительным;
- частые перемены мест не позволяют устанавливать устойчивые связи с внешним по отношению к группе миром, которые могли бы облегчить возвращение;
- отсутствие старых друзей;
- семейные узы или оборваны/напряжены до конфликта;
- брак только внутри группы, от которого есть дети. Невозможно уйти одному - надо, чтобы одновременно этого захотели двое;
- страх: жесткая дисциплина, страх перед внешним миром;
- легче остаться, плыть по течению;
- счастье, свобода, богатство личности или знание обещаются на каждом этапе, если член группы соглашается терпеть еще большие страдания, чем он уже перенес, когда был во внешнем мире (в момент вхождения в группу). Каждый раз он говорит себе, что было бы глупо отступать, когда стоишь так близко к цели, что все его страдания, а часто и деньги, пропали впустую. Чем больше член группы страдал, тем больше он еще готов страдать.



Все четыре описанных этапа: соблазнение и лесть, нейтрализация способности к критике, углубление вовлечения в группу и стимулирование интимных, социальных и культурных разрывов направлены на то, чтобы стремительно и бесповоротно влить человека в группу и исказить его сознание. Тогда члены оказываются полностью подчиненными своему лидеру и способны превратиться в опасных фанатиков.



## Мозговой штурм. Вопрос к аудитории (ведущий записывает ответы в виде тезисов на доске):

- Какие еще факторы риска радикализации можете назвать Вы?
- При каких обстоятельствах они могут служить «крючком» при вербовке?

**Примерные выводы, которые могут быть высказаны в ходе обсуждения. Причинами проявления крайних религиозных взглядов могут послужить следующие факторы:**

- сохраняющийся идейный и духовный вакуум;
- возрастающий уровень коррумпированности государственных структур;
- недостаточно эффективная работа спецслужб и других правоохранительных органов, которые оказались не готовы к решению новых задач в изменившихся условиях;
- пропаганда идей исламского экстремизма в Интернете;
- усиление экономического и социального расслоения населения – социальные аутсайдеры наиболее подвержены экстремистским идеям;
- рост числа безработной молодежи, не имеющей специальности и не прошедшей социализации в армии и других структурах;
- сохраняющийся низкий уровень религиозного образования и общеобразовательной подготовки проповедников ДУМ. Значительная часть мусульман не удовлетворена познаниями священнослужителей традиционного ислама и обращаются к другим, в том числе к проповедникам экстремистских идей;
- низкий уровень религиозной грамотности, подавляющей части мусульман, их неспособность отличать истинную религиозность от религиозного фанатизма и экстремизма;
- ослабление системы образования в целом. Это препятствует развитию способности к критическому мышлению у выпускников школ и вузов, в том числе способности к противостоянию экстремистской пропаганде;
- неустроенность выпускников, отсутствие спроса на специалистов без опыта работы; отсутствие обучения на востребованные специальности; в случае отсутствия влиятельных родственников, социальный лифт практически не работает;
- низкий уровень доходов населения при возрастающих ценах. Большие средства уходят на получение высшего образования, которое потом не окупается, так как или нет работы, или работа низкооплачиваемая;
- стрессовые ситуации, психологические кризисы.

## Ведущий подытоживает дискуссию следующим выводом:

*К сожалению, нужно признать тот факт, что завербовать, а затем подчинить себе возможно практически любого из нас. Главное – найти место, время и вписаться в ситуацию. Для кого-то «крючком» становятся проблемы психологического плана, для кого-то – это политический протест или экономическая нестабильность. Кого-то приманят якобы «духовными знаниями».*

*Вот тут будет кстати вспомнить поговорку «Входя в церковь, снимай шляпу, но не голову». На самом деле сомнения должны быть всегда, будь то ортодоксальная или «перекроенная» вера. Истина их не боится. Вражда к разуму и любовь к трансу – примета культового сознания. Основа же нормальной духовной жизни – это трезвость мыслей.*

*Разум никогда не отключается, он всегда должен быть с человеком. Вот если бы представители этих организаций сняли маски, рассказывали правду о себе – к ним претензий ни у кого не было бы. Но и последователей тоже бы не стало. А пока задача экстремистских и террористических групп – затупить человека прежде, чем он что-либо о ней узнал.*



### Мини-лекция.

#### Психологические аспекты радикализации личности.

Война начинается не с выстрелом из автомата. Сначала она рождается в голове, и только потом приобретает физическую форму. Подготовка адептов ведется с помощью психологических техник манипулирования сознанием. После профессиональной обработки перед Вами другой человек. Он готов лицемерить, грабить, убивать, если это выгодно организации.

Люди, вступающие в ряды радикальной группировки – это выходцы из разных социальных слоев и жизненных сфер. Существует определенный набор личностных черт, которыми в большинстве могут обладать члены радикальных групп.

Серьезные изменения личности, связанные с принадлежностью человека, к какому-либо культу и принятием его нормативной системы, описывает Конвей (Conway, 1978). Сходные изменения немецкие ученые (Байер, Кетль и др.) находят у солдат и квалифицируют как «скачок». Резкие изменения, «скачок», происходят и при вступлении в террористическую организацию, поскольку человек отказывается от принадлежности к определенной социальной группе, порывает с обществом и принужден вести подпольное существование (Conway, 1978).

Изучив различные социальные группы, консультанты «по выходу» и социальные психологи пришли к следующему обобщению. Существуют следующие социальные и характерологические особенности индивидов, склонных к индоктринации (подразумевается, в том числе и «скачок»):

- истероиды,
- лица с паранойяльной настроенностью,
- психастеники,
- зависимый тип личности,
- лица из семей с гиперопекой,
- лица из неполных семей,
- лица из асоциальных семей,
- лица с ограниченными физическими возможностями,
- лица, пережившие тяжелые психотравмы,
- лица с развитым эйдетическим восприятием (галлюцинация наяву),
- лица, склонные к конфабуляциям (разновидность «ложных воспоминаний», «галлюцинации воспоминания»),
- дети, внуки и родственники террористов.

Чем младше человек, тем более он подвержен индоктринирующим влияниям, ибо воспринимает окружение как обучающую среду. Период раннего полового созревания характеризуется активной ориентацией на адаптацию к паттернам общения в малой группе, то есть восприятие правил игры в коллективе. Этот возраст более всего уязвим в плане повышенной восприимчивости к предлагаемым ему паттернам поведения в группе, более того, именно в этом возрасте резко возрастает значение символических родительских фигур, которые проективно разыскиваются вовне.

Второй возраст повышенной чувствительности — юношество 17-19 лет, когда возникает реальная жажда самоутверждения в социуме, однако сил для этого не хватает, а потому нужна поддержка покровителей, которые заведомо сильнее и образованнее самого человека. Достаточно продемонстрировать эффективность собственного поведения в кризисных ситуациях, для того чтобы стать кумиром молодого индивидуума.

В юношеском возрасте очень сильна мотивация к формированию образа «Я» через отрицание отвергаемых моделей поведения. Самоопределение и самоутверждение осуществляется посредством контрастного и резкого разграничения собственной идентичности с наблюдаемыми вовне примерами судеб и моделей жизни. Именно на этом строится психополитика индоктринации, ориентирующаяся на предложение незрелому индивидууму ролевых моделей, заведомо отличающихся от общепринятых. Личностная зрелость проявляется в адекватном восприятии того образа жизни, который не созревшему индивидууму представляется как формальный, банальный, пыльный (то есть отживший), скучный и серый, отыгравший, исчерпавший себя, неперспективный, безжизненный.

В террористических организациях обычно велик процент агрессивных параноидов. Их члены склонны к экстернализации, к возложению ответственности за неудачи на обстоятельства и поиску внешних факторов для объяснения собственной неадекватности.

Это полностью согласуется с выводами монографии Эрика Хоффера «Правоверный», в которой показано, что для большинства религиозных культов характерен образ общего врага, которого можно обвинить во всех внутренних проблемах религиозной организации. Таким врагом может быть Сатана, правительство, другие конфессии (Hoffer, 1951).

В. Волкам видит здесь неизбежный феномен жизни. Человек испытывает потребность причислять одних людей к своим союзникам, других к врагам, и эта потребность — результат усилий по защите чувства самоидентичности (Volkam, 1986). Не удивительно, что террористы поддерживают боевой дух бойцов, указывая на угрозу со стороны «тагута» — светских правительств.

В этой связи Джон Мак развивает понятие «эгоизма преследователя жертвы». Это понятие обозначает отсутствие сострадания преследователя к своей жертве, даже если ее

страдания намного превышают тот уровень страданий, какой испытывает сам преследователь или связанные с ним люди (Mack, 1979; Olson, 1988).

В эгоизме преследователя, возможно, кроется объяснение того, почему ужасные акты террористов могут совершаться столь хладнокровно, предумышленно и расчетливо (Miller, 1988). Организация насилия требует для личности внутреннего самооправдания.

Задача — вовлечь большую массу людей, для которых либо цели террора столь высоки, что оправдывают любые средства, либо столь неразборчивы в средствах, что готовы реализовать любую поставленную задачу.

Впоследствии Лифтон, развивая свою концепцию, изложенную в работе «Реформирование мышления и психология тоталитаризма», дополнил ее моделью «удвоения личности», освещая процесс «самооправдания», в работе «Нацистские врачи: медицинское убийство и психология геноцида».

Он попытался объяснить психологические механизмы, которые позволили профессиональным врачам стать невосприимчивыми к тому, что они стали частью самого эффективного конвейера убийств, известного человеческой цивилизации: нацистских лагерей смерти.

Это исследование привело к более точному пониманию того, как люди, здоровые психически и физически, образованные и идеалистичные, довольно быстро могут становиться фанатиками движений, вся идеология и деятельность которых прямо противоречит их первоначальным взглядам на мир.

Такая резкая и глубокая ре-социализация личности является результатом специфической адаптивной реакции в условиях чрезвычайного группового давления и манипулирования базисными человеческими потребностями. Лифтон назвал ее «удвоением».

Удвоение заключается в разделении системы собственного «я» на две независимо функционирующие целостности. Разделение происходит потому, что в определенный момент член террористической группы сталкивается с тем фактом, что его новое поведение несовместимо дотеррористическим «я».

Поведение, требуемое и вознаграждаемое тоталитарной группой, настолько отличается от «старого «я», что обычной психологической защиты (рационализации, вытеснения и т. п.) недостаточно для жизненного функционирования.

Все мысли, убеждения, действия, чувства и роли, связанные с пребыванием в радикальной группе, организуются в независимую систему, частичное «я», которое полностью согласуется с требованиями данной группы, но происходит это не по свободному выбору личности, а как инстинктивная реакция самосохранения в почти невыносимых психологических условиях. Новое частичное «я» действует как целостное «я», устраняя внутренние психологические конфликты.

В Аушвице врач мог через удвоение не только убивать и осуществлять вклад в убийство, но и молча организовывать в интересах этого зловещего процесса всю структуру своего «я», все аспекты своего поведения.

Удвоение отличается от традиционных концепций «расщепленного» сознания и «расщепленных» психологических систем личности (то есть составных личностей). Эти процессы считаются пожизненными моделями, которые начинаются в раннем детстве, обычно в ответ на серию травматических событий и крайне конфликтных отождествлений, которые незрелая психика не может постигнуть или интегрировать и остаться при этом нетронутой или «целой».

Более того, диссоциированные или множественные «системы личности» индивида обычно сознательно не подозревают друг о друге и скорее действуют независимо.

При удвоении, однако, две «личности» знают друг о друге, и все-таки действия «злой» половины не имеют никаких моральных последствий для того «я», которое не несёт на себе зла. Удвоения не бывает у детей даже тогда, когда они сталкиваются с подавляющей травмой. Оно происходит у взрослых, реагирующих на крайнюю, но не непостижимую ситуацию (такую, как тоталитарный режим).

Более того, у взрослого, который «раздваивается», присутствует элемент активного, адаптивного, участия как средство приспособления к крайности.

Удвоение включает массивную психическую перестройку, однако оно может быть относительно временным и относительно легко обратимым. Само по себе удвоение не является ни плохим, ни хорошим. Говоря вообще, приспособительная потенциальная способность к удвоению является присущей человеческой психике и может быть со временем спасительной для жизни: для солдата на войне, например, или для жертвы жестокости, такой, как заключенный в Аушвице, который должен испытать какой-то вид удвоения, чтобы выжить.

Но адаптивно «удвоенное «я» может стать опасно необузданным, как это произошло у нацистских врачей. К тому же, кроме социальной опасности массового «удвоения» это явление в любом случае наносит тяжелейшую травму сознанию и психике человека, вынужденного его пережить, что прекрасно известно по опыту узников лагерей и ветеранов войн.

Именно интенсивность и особенности воздействия в радикальных «организациях» таковы, что их трудно приравнять к обычным способам социализации и жизнедеятельности. Ближе всего к тому, что происходит в радикальных «организациях» — подготовка новобранцев в армии, пребывание на войне, тюрьмы, концлагеря.

Чрезвычайность однонаправленного воздействия — чрезвычайного по силе и специально созданным условиям, резко отличающимся от обыденно-повседневного процесса социализации, — при отсутствии равносильной конкуренции, равновесного выбора — вот что такое террористическая группа в социально-психологическом смысле.

Если в нормальном обществе предлагаются различные идеи с более или менее одинаковой силой, то террористическая группа, с этой точки зрения, это целенаправленная система для обеспечения исключительно одностороннего воздействия с максимальным исключением возможности выбора и с максимальным обеспечением силового воздействия одной идеи или личности.

Через «возвышенные мотивы» обычно вовлекают молодежь, которая, в силу моральной незрелости, легко принимает радикальные национальные, социальные или религиозные идеи. Длительное нахождение членов террористических групп в конспиративной обстановке, включающей и специальные технологии психологической обработки, приводит к появлению специфической среды, которую можно назвать террористической средой с особым типом сознания людей.

Генезис формирования и динамики поведения «вовлеченной» личности напрямую зависит от таких факторов как воспитание, образование, мироощущение, возможности самореализации в современной жизни, общества, которое окружает данную личность. Механизм террора заложен в человеке очень глубоко, замаскирован пластами словесных обоснований.

Чаще всего террористическим действиям дает толчок чувство безвыходности из той ситуации, в которой оказалось некое меньшинство, психологический дискомфорт, который побуждает его оценивать свое положение как драматическое.

Так, вербовка проходит с личностями, которые находятся в сильном эмоциональном дисбалансе, как правило, это стресс, вызванный тяжелыми переживаниями после трагического события, развода, гибели близкого человека, потери работы и т.п.

Импульсивную, инструментальную, групповую жестокость провоцируют, в частности, утрата уверенности в завтрашнем дне, угроза безработицы, распространение чувства социальной зависти к богатым, бизнесменам. При низкой общей и правовой культуре эти факторы создают в среде социальных аутсайдеров, особенно молодых, непреходящую атмосферу раздражения, озлобленности, поиска «врага».

Члены террористических группировок слепо преданны организации, ее задачам и идеалам. Можно подумать, что эти цели и идеалы мотивируют людей к вступлению в организацию. Но это оказывается совсем не обязательно. Настоящая причина — сильная потребность во включенности, принадлежности группе и усилении чувства самоидентичности.

Обычно членами радикальных организаций становятся выходцы из неполных семей, люди, которые по тем или иным причинам испытывали трудности в рамках существующих общественных структур, потеряли или вообще не имели работу. Чувство отчуждения, возникающее в подобных ситуациях, заставляет человека присоединиться к группе, которая кажется ему столь же асоциальной, как и он сам. Чертой террористов является сильная потребность во включенности в группу подобных людей, связанная с проблемами самоидентичности (Miller, 1988).



## РАБОТА В ГРУППАХ

### Инструкция:

Чтобы закрепить теоретический материал, участникам необходимо разделиться на две группы. Первая составит карту личности до вступления в радикальную группу, вторая – после вступления. На картах должны учитываться психологические и социальные аспекты, воздействующие на принятие важных жизненных выборов и решений. В качестве примера предлагаются следующие модели:

Карта индивида до вступления  
в радикальную среду:



Карта индивида после вступления  
в радикальную среду:





**Ведущий:** *Работать мы будем не абстрактной, а настоящей историей женщины, отбывающей наказание за разжигание вражды на религиозной почве. Я сейчас зачитаю некоторые моменты о которых она рассказала в ходе глубинного интервью, а также результаты, выявленные при психологическом анализе личности. После этого я дам Вам 20 минут на заполнение «карты», которую потом каждая из команд презентует.*



*Для удобства можно заранее распечатать КЕЙС в нескольких экземплярах и раздать командам.*

**Ведущий зачитывает содержание кейса.** А. Ей 30 лет, ранее не судима, разведена, имеет несовершеннолетнюю дочь. Осуждена к пяти годам лишения свободы в колонии общего режима. Согласно материалам дела, в период нахождения на свободе была установлена и доказана ее принадлежность к экстремистской группе.

Посредством переписки в социальных сетях она вышла на связь с человеком, проживающим в Турции и пыталась выехать к нему, после чего намеревалась перебраться в зону боевых действий Сирии.

В ходе оперативно-розыскных мероприятий, были установлены противоправные действия объекта по пропаганде идей терроризма и религиозного экстремизма с использованием сети интернет. В частности, на своей фейковой странице в социальной сети «ВКонтакте», размещала видео, пропагандирующее деятельность ДАИШ.

По данному факту было возбуждено уголовное дело. Проведенная экспертиза заключила, что на странице имелись материалы, пропагандирующие экстремизм и терроризм.

Росла в полной семье – отец, мать, старшая сестра и младший брат. Семья религиозная. Мать читает намаз, брат учился в медресе при мечети (придерживаются мазхаба Абу Ханифы). Под влиянием в большей степени своей матери А. начала читать намаз по мазхабу «Абу Ханифа», но хиджаб одела позже.

Из разговора: *«Я до замужества ислам приняла. У меня был только намаз. Кроме намаза ничего не было... Тогда моя мама читала намаз, братишка в медресе учился. Они каждый день мне говорили: «читай намаз, а я не слушала. А потом с интересом начала читать, потом уже вышла замуж».*

В семье испытывала постоянное давление со стороны родных в виду того, что не могла найти работу. Ее часто сравнивали и продолжают сравнивать со старшей сестрой, которая работает и содержит всю семью. В настоящее время поэтому боится попросить родителей прислать продукты или предметы гигиены.

В возрасте 25 лет А. смогла найти работу на несколько дней (подменяла знакомую) в качестве продавца на рынке мусульманских товаров, где «читала книги, слушала лекции» экстремистского толка. Одна из девушек, работавших продавцом записала ее номер на случай, если подвернется постоянная работа.

После старшая сестра предложила ей работу техничкой, где она проработала некоторое время. При этом на этой работе (в сауне) не было возможности читать намаз и

носить хиджаб. С ее слов, поэтому она испытывала угрызения совести.

В этот момент позвонила «сестра» с рынка и предложила выйти замуж. А. согласилась обменяться номерами с потенциальным мужем. После недельного общения она дала согласие на замужество. Жила с мужем и его родителями. Когда забеременела, узнала, что муж – наркоман в периоде ремиссии, несколько раз привлекался к уголовной ответственности. Потом лечился и начал читать намаз, примкнул к одному из радикальных джамаатов, где ему и подобрали жену. Но период ремиссии длился не долго, вскоре после заключения брака он начал вновь употреблять наркотики.

В итоге семья распалась, А. официально развелась с ним и вернулась к родителям. Через некоторое время ее муж был привлечен к уголовной ответственности за сбыт наркотических средств и помещен для отбытия наказания в колонию.

Вернувшись к родителям она продолжила общение с «сестрами» из своего джамата. Одна из женщин жила на соседней улице с мужем и двумя детьми. А. часто навещала ее. Во время этих визитов с ней проводилась агитационная работа.

Через какое-то время ее подруга и ее старшая дочь умерли от инфекции (предполагает, что менингит). Муж подруги посватался к А. через знакомую. На браке настояла ее мать.

Из разговора: *«Он мне совсем не нравился. Мне был противен. Но мама сказала, что у него хороший нрав, читает намаз, все время изучает религию. Она приказала за него выйти, и я послушалась. Но сказала, что если что-то не сложится, то вина на ней».*

Брак продлился 4 дня. Муж после первой брачной ночи не ночевал дома, объясняя, что ему нужно уехать по делам. А. случайно подслушала его разговор, где он жаловался кому-то, что разочарован и не хочет с ней жить. Тогда она ушла к родителям и попросила развод. Он с радостью согласился.

Через время женщина по интернету познакомилась с неким К., который предложил ей выйти замуж и переехать к нему. Замужество продлилось 5 месяцев. Муж дал «талак», так как его не устроил размер груди жены. Во время совместной жизни он не разрешал А. играть с ребенком при нем. Чтобы девочка не тянулась к матери, колот ее иголкой в ягодицы, отчего оставались синяки и кровоподтёки.

Он оказался приверженцем такфиристских взглядов, начал агитировать присоединиться к ДАИШ, переехать в Сирию. Узнав об этом, родители забрали ее домой. Но подруги, тем временем, продолжили агитацию. Убеждали, что необходимо помочь братьям-мусульманам в Сирии и поддерживать их идеологию.

Проповеди она слушала по интернету, скачивала ролики ДАИШ и размещала их на своей странице в социальной сети.

Из разговора: *«Муж начал мне объяснять всё про хиджру, Сирию Я не разбиралась. Они мне приводили доводы, они достоверные говорили: «Если делаешь хиджру, все грехи твои прощаются». Этот Хадис был для меня ударом. Они меня начали использовать. Я ушла с головой. Мне хотелось знать, что там (в Сирии) происходит. Мне хотелось знать, это правда или обман. Я просто хотела знать, я не думала, я не поддерживала. Я позвонила маме и спросила, как мне говорить. Мы поругались с мамой. Потом позвонил папа и сказал возвращаться домой. Я собрала вещи и ушла».*

Одновременно она знакомится с неким Абдурахманом по интернету. Известно, что он оралман – уйгур из Китая, переехавший в Казахстан, получил жилье в Алматы, женат. Мужчина предложил ей стать второй женой. Его жена всецело поддерживала идею, и сама переписывалась с А. Но перед отъездом А. случайно узнала, что Абдурахман со своей женой продают женщин в Сирию.



А. отказалась от замужества, но продолжила изучать тафиритскую идеологию, собирая у себя на странице ролики ДАИШ. В итоге за пропаганду экстремизма А. была привлечена к уголовной ответственности с отбытием срока в условиях колонии общего режима.

Полностью признает свою вину. Свое заключение под стражу воспринимает, как волю Аллаха, чтобы уберечь ее от участия в военных действиях в Сирии. При этом внутренне она не очень религиозна. Условиями нахождения в режимном учреждении она воспользовалась, чтобы оправдать отказ от совершения намаза.

**В ходе изучения профиля ее социально-психологического типа личности (результаты по психологическим тестам), удалось выяснить следующее:**

Преобладает выраженность инстинктов продолжение рода, свободы (в равных степенях) и альтруизма (в большей степени). В сочетании эти инстинкты дают импульс к состраданию, безотказности, признанию ценности жизни человека. Возможна мягкость, податливость, сочувствие, повышенная внимательность к родным, близким.

Свойственно винить себя в том, что ей часто управляют и манипулируют. Трудно говорить «нет». Поэтому много времени тратит на интересы других людей. Ее цели определяют обстоятельства или приближенные люди.

Результаты тестов подтверждают ее слова: *«Я до сих пор боюсь папу, когда он ругается, я боюсь сильно. Дома у меня родители управляющие».*

Преобладает выраженность конструктивного профиля социально-психологического типа личности: гармоничного (75%), сензитивного (62,5%), интровертивного (68,8%). В этой связи можно подтвердить вышесказанное: отметить ее человеколюбие, внимательность к другим, сострадание, активность, находчивость, включенность в жизнь других людей, ориентацию на поиск справедливости, защиты слабых, обиженных и не способных постоять за себя.

Имеет потребность в со-зависимости (интересы другого выше и вопреки своим). Комфортно чувствует себя в одиночестве, но хочет, чтобы ее заметили и оценили, обратили внимание.

Отсутствует эмоциональная связь с родственниками. С ее слов: «Я со всеми общаюсь, но нет у меня самых близких, которым я могу всё рассказать».

Но, важно подчеркнуть, результаты по тесту А. Лэнгле «Шкала экзистенции» показывают, что А. свойственно вести себя эмоционально, необдуманно, импульсивно. Так как способности «воспринимать», «чувствовать», «выбирать», «делать», «думать», «понимать» у нее выражены очень слабо: имеют показатели ниже порога минимального уровня развития.

Это свидетельствует, что ей не удалось подняться в психологическом развитии на уровень мышления, осознанности и сознательности. Имеет положительные жизненные принципы, но их оттаивает в состоянии гнева и раздражения. В состоянии «довели», «допекли», «достали», «больше молчать не могу».

Психологически незрелая, причиной чего является внутреннее смятение, внутренняя фиксация на неудовлетворенных потребностях, навязчивых желаниях и мыслях. Следствием затруднений в самодистанцировании является невозможность реалистично воспринимать и мыслить.

Свойственна высокая отвлекаемость, напряженность, зависимость, внутренняя несвобода.

Преобладание низкого значения по шкале «ответственности» свидетельствует о персональной отстраненности – неспособности доводить до конца принятое решение, воплощать в жизнь собственные замыслы, выдерживать трудности. Не способна планировать собственную жизнь. Предпочитает пассивное наблюдение за происходящими событиями.

Она зачастую беспомощна и автоматична. При этом главным ориентиром в деятельности являются гарантии и нормы, заданные извне, а также – ориентация на ожидания других.

Преобладание низкого значения по шкале «персональность» и «экзистенциальность» свидетельствует о закрытости – нарушении познавательных и эмоциональных свойств, которые лежат в основе понимания своей сущности, принятия позиций, решений и осуществления действий.

Выражена слабо способность принимать решения и замедленна реакция.



## **Выводы относительно «начальной точки» радикализации, прогноз и рекомендации по реабилитации А. обсуждаются в ходе дискуссии между всеми участниками тренинга:**

Осужденную в большей степени волнуют материальные проблемы, которые испытывает ее семья, собственные физические недостатки. Первостепенной целью для себя ставит замужество.

По сути, ее причастность к радикальным группам была обусловлена тем же желанием выйти замуж. В светском обществе для этого женщине необходимо быть конкурентоспособной – это уровень образования, личные и внешние качества. Если мы говорим о предложении заключить брак через интернет, то там речь идет лишь о короткой заметке, содержащей сведения о причастности женщины к радикальной группе. Это существенно упрощает процесс. Муж и жена знакомятся только на обряде бракосочетания.

Тенденция в ее случае опасна, так как женщина осознает всю абсурдность, всю трагичность ситуации, понимает, что это совершенно не связано с канонами ислама, что, по сути, она совершила очень большой грех, живя таким образом (меняя мужей в одном джамаате). И вот тут «доброжелатели» могут предложить грех искупить своей кровью. Учитывая сложную финансовую составляющую и низкий уровень развития мыслительных функций, потенциально, после освобождения может пойти на более тяжкие преступления, связанные с террористической деятельностью, если вновь примкнет к экстремистской группе.

В работе по ре-социализации необходимо сделать акцент на общеобразовательную направленность, развитие критического мышления через специальные психотерапевтические сессии, чтение художественной литературы.

### **Окажет положительное воздействие:**

- постоянное привлечение к физическим видам деятельности,
- формирование ситуации неформального, активного общения с окружающими людьми,
- создание ситуаций, при которых нужно выполнять интеллектуальный труд,
- иногда оправдана завышенная оценка ее возможностей, с целью повышения самооценки,
- создание ситуации для активного выражения своей позиции, отстаивания своего мнения,
- усиление веры в себя, уверенность, твердость, смелость, убедить ее в том, что у нее нет друзей потому, что она слишком замкнута и не идет на контакт с людьми.



## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Таким образом, можно констатировать, что современные радикальные «организации» способны создавать своего рода психологические концлагеря для завербованных в их ряды приверженцев, причём радикальнейшие изменения личности происходят для жертвы почти незаметно.

Как представляется, именно этим описанным выше механизмом объясняется та тяжесть психологического травмирования личности, которая - в виде синдрома посттравматического стресса - проявляется как у части адептов деструктивных групп, так и у людей, прошедших либо страшнейшие застенки, либо попавших в условия войны.

Всё же есть и оптимистическая нота: даже после такого изощрённого насилия истинная личность человека способна на возрождение и возвращение к нормальной жизни, если она изначально формировалась в обычной социальной обстановке. Есть все основания для эффективной помощи жертвам радикальных групп.

### ● Литература

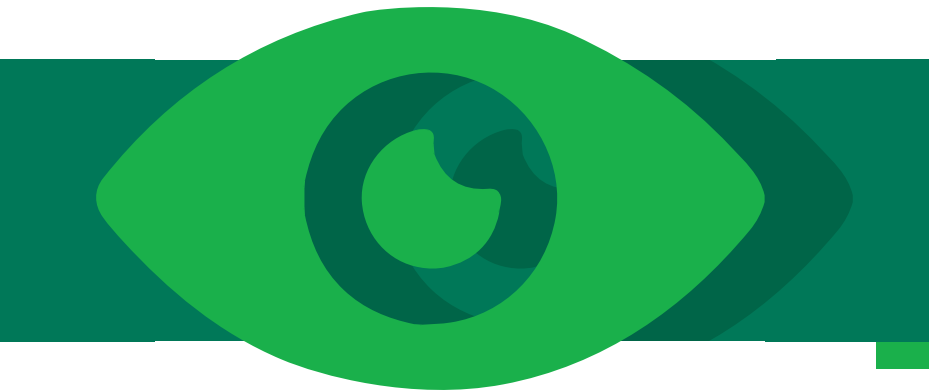
#### *Основная:*

1. Специальный выпуск «Журнала практического психолога» (2004, № 6) «Психология деструктивных культов: анализ проблемы и конкретных случаев».
2. Лифтон Р. Технологии «промывки мозгов»: Психология тоталитаризма. — СПб.: прайм-Еврознак, 2005.
3. Вершинин М. В. Психологические особенности членов деструктивных и террористических (радикальных) групп, 2003

#### *Дополнительная:*

4. Stahelski, Anthony. Terrorists Are Made, Not Born: Creating Terrorists Using Social Psychological Conditioning. Journal of Homeland Security, March 2004. © Е. Н. Волков, перевод на русский язык и комментарии, 2007
5. Чалдини Р. Психология влияния. — СПб.: Питер, 1999-2004.
6. Пратканис Э., Аронсон Э. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения — повседневное использование и злоупотребление. — СПб.: «прайм-Еврознак», 2002-2003.





### 3.2.2. Психология осужденных за экстремизм и терроризм. Возможности для реабилитации осужденных



#### ПОДГОТОВКА АУДИТОРИИ И НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия можно проводить и при классической расстановке столов в аудитории. Важно наличие свободного пространства приблизительно 3х3 м для проведения коллективного обсуждения.

Обязательно наличие демонстрационной доски или флип-чарта, маркеров и фломастеров.

Для участников необходимо заранее распечатать Карту «клиента» - вопросник для сбора информации перед консультированием, тест на выявление доминирующего инстинкта В. Гарбузова, тест по определению социально-психологического свойства личности В.М. Миниярова, тест по шкале экзистенции А.Лэнгле (в приложении).

У участников должны быть материалы для индивидуальной работы – чистая бумага, карандаши, фломастеры.

В качестве наглядности в ходе занятия приветствуется использование видео/аудио материалов, раскрывающих тему.



#### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

**Ваша задача, чтобы к концу занятия участники:**

1. Получили общее представление о личности осужденного за преступления, связанные с экстремистской и террористической деятельностью.
2. Научились составлять картированную историю «клиента», отражающую его психологические и социальные особенности.
3. Научились строить стратегию реабилитации, исходя из карты «клиента».



## КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

**Деструктивное взаимодействие** – от лат. destruktio – разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо – открытое либо скрытое подавление интересов одной из сторон в пользу другой.

**Психологическое манипулирование** – это скрытое управление действиями и поведением других людей при помощи эксплуатации их «слабых мест», т.е. *неотрефлексированных* и ненужных комплексов.

**Критическое мышление** трактуется как стремление все анализировать, подвергать оценке, не принимать все на веру; умение правильно, объективно оценивать свои действия, способности выявлять и определять свои ошибки, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других людей.

**«Вовлеченная» личность** — личность, которая является рядовым членом радикальной (асоциальной) организации.



## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

### Знакомство.

Если вы впервые работаете с группой, сначала представьтесь им. Затем сообщите основные сведения о предлагаемом занятии, а именно:

- *какие ключевые цели оно преследует;*
- *каким способом Вы будете реализовывать поставленные задачи;*
- *организационные вопросы (правила поведения во время занятия).*



## Введение в тему.

Каждая человеческая жизнь имеет свое начало. Родившись, человек попадает в мир, который формируется в зависимости от окружения. Этот мир полон ожиданий и надежд, веры и любви, традиций и ценностей. Он заключен в пространство родительско-детских отношений.

От того, какой вектор развития будет получен человеком в его первом микромире, зависит его дальнейшая судьба и способ взаимодействия с окружающими.

Что именно преобладает в этом опыте – открытое искреннее предъявление, агрессия, обиды, различные манипулятивные приемы – именно это и будет обуславливать, формировать пространство вашего взаимодействия и в последующей, взрослой жизни. Но обойтись без общения никто из нас не может. Почему?



## Мозговой штурм. Вопрос к аудитории (ведущий записывает ответы в виде тезисов на доске):

- Что значит общение для человека вообще?
- Какую роль оно играет лично для Вас?



*При проведении беседы важно не оценивать высказывания участников с позиции «правильно-неправильно», а позитивно реагировать на свободное высказывание всех возможных мнений.*

### Ведущий подытоживает дискуссию следующим выводом:

*Поскольку человек является социальным существом – только во взаимодействии с другими людьми он может развиваться психологически, интеллектуально, развивать свое сознание. Именно общение делает человека ЧЕЛОВЕКОМ.*

*Качество контактов во многом определяет и качество становления человеческой индивидуальности, становление его личности.*

*И если маленький ребенок не выбирает родителей, воспитателей, учителей, другую «среду обитания», то взрослый человек может строить «Вселенную своего общения» вполне осмысленно. Ведь если характерологические свойства личности являются приобретенными в семье до семи лет и не подлежат изменению, то мыслительные функции, в том числе критическое мышление мы можем развивать до конца своей жизни.*



## Мини-лекция. Анализ социально-психологических характеристик лиц, осужденных за преступления, связанные с экстремистской и террористической деятельностью.

Комплексный социальный анализ осужденных лиц, проведенный в 2014 году Центром программ безопасности при Генеральной прокуратуре РК, выявил социальный портрет террориста.

Это безработный молодой человек в возрасте 28 лет, со средним образованием. Без специального религиозного образования. Женат, имеет нескольких детей.

Но социальные характеристики или приверженность к идеологии не дают полного ответа на вопрос о том, кто способен преступить закон в виду радикальных мировоззренческих позиций. Так как нахождение человека в подобных сообществах обусловлено в большей степени психологической и социальной составляющей.

Исследование 2017 года Международной тюремной реформы в ЦА «Психологическая характеристика субъектов, осужденных за преступления, связанные с насильственным экстремизмом» позволило раскрыть не социальный (пол, возраст, семейное положение, профессиональный статус), а психологический портрет личности лиц, совершивших преступления на почве радикализации.

Это, в свою очередь, позволяет выявить, как эта категория лиц воспринимает себя, свой жизненный опыт и осознает собственные чувства; как они осуществляют критический выбор, проявляют чувство ответственности и свободы.

Лицам из этой группы в большей степени свойственно деструктивное поведение: обвинение других, жизни, судьбы; нежелание жить, поскольку все плохо, бесполезно и однотипно.

У 82% людей этой группы способности «воспринимать», «чувствовать», «выбирать», «делать», «думать», «понимать» выражены слабо.

Высокая степень деструктивных тенденций: склонности к недовольству; высокой неравномерности эмоциональности (от вспыльчивости до эмоциональной опустошенности); обвинения других; безответственности; не понимании последствий от своих действий и т.д.

Свой интеллект часто используют в целях манипулирования, шантажа, расчета и обмана.

Для этой категории осужденных в большинстве своем характерно равнодушие к другим, безразличное отношение к критике, склонность в распространении слухов. Часто встречающимися признаками можно назвать: грубость, вспыльчивость, нетерпимость, подозрительность, безответственность, пассивность, пессимизм, злорадство, безынициативность, хитрость, лживость. Эти лица часто стремятся к чрезмерному почтению и послушанию для того, чтобы понравиться другим и избежать наказания.

Они больше всех нуждаются в контроле, сопровождении и воздействии со стороны других. Их пассивное отношение к происходящим событиям и деятельности является главной причиной снижения у них бдительности и повышения ведомости.

Статистические исследования показывают, что чаще вовлекаются в активную террористическую деятельность мужчины, чем женщины.



**В ходе мониторинга условий и содержания заключенных, осужденных за преступления террористического характера и экстремистской направленности в рамках проекта Программного офиса УНП ООН в Кыргызстане для государств Центральной Азии 2015-2019 также были выявлены некоторые интересные тенденции в социальных и психологических характеристиках данной группы осужденных:**



Мотивами вхождения в радикальные группировки/организации у мужчин преобладают:



- поиск справедливости,
- желание реализовать лидерские способности,
- получение социальных или материальных благ,
- оправдание преступной деятельности.

У женщин основными мотивами стали:



- желание выйти замуж,
- поиск материальных благ,
- попытка избежать конфликта с родственниками путем замужества и прекращения связей с ними.

**Следует отметить тенденции к деструкции в семейных отношениях.**

Женатых мужчин, совершивших преступления на почве религиозной ненависти, численно больше.

Характерно, что в семье большинство из них не испытывают ощущения свободы и понимания. Нужно пояснить, что значение семьи в радикальных группах извращено и сводится только к удовлетворению сексуальных потребностей. Адептам внушается, что нельзя придавать значение «земным женщинам», когда в награду за «борьбу с неверными» они получают гораздо большее – рай. Им импонируют такие лозунги, так как за счет своей инфантильности они стремятся к комфорту, который не требует собственных усилий. Поэтому с готовностью способны пойти на преступление, даже если для них это закончится летальным исходом.

Один из осужденных, например, рассказывает, что «в «Хизб-ут-Тахрир» поощряется многократно выходить замуж или жениться, делать сколько угодно талаков (разводов). Мужчинам разрешено жениться на время дауата (имеется в виду проповедь вдалеке от дома), как на «боевой подружке», «для интереса».

Другой осужденный рассказал, что женился «по телефону» (характерно для такфиритских организаций) на девушке после одного краткосрочного свидания с ней, по рекомендации знакомых. Ее родственники не знают о заключении брака, хотя обряд был проведен два с половиной года назад.

Некоторые из осужденных женщин аналогично выходят замуж, совершая обряд бракосочетания по телефону.

И те, и другие также легко разводятся. Затем совершают новое бракосочетание.

**Исследования также опровергают миф, что лица, вовлеченные в радикализацию, малообразованны и имеют невысокий социальный статус.**

В исправительных учреждениях Кыргызстана большинство осужденных из данной категории занимали руководящие должности в организациях и/или занимались вербовкой новых членов.

Это подтверждает факты, приведенные в ряде психологических исследований, что доминирование в характере и инстинктах больше свойственно людям с высоким образованием. Также все уровни экзистенции (ощущения наполненности жизни определенным смыслом) выше у людей с образованием.

Во время интервью эти осужденные высказывались, что читают в большей степени художественную литературу. Мотивом служит расширение кругозора и словарного запаса для оттачивания навыков вербовки. Все они проходили специальную подготовку по психологии.

И, наоборот, у лиц с низким уровнем образования в большей степени выражен альтруистический инстинкт. Для людей этого типа характерны доброта, эмпатия, заботливость к близким, особенно к пожилым, они способны отдать другим последнее, даже необходимое самим. Они убеждены, что не может быть хорошо всем, если плохо кому-то одному.

Но при определенных обстоятельствах эти качества могут использоваться для достижения корыстных целей третьими людьми. Человек с альтруистическим инстинктом не сможет сказать «нет», а при мотивации, например, на спасение жизни детей, угнетенных и т.д. он может, сам того не понимая, поддержать радикальные позиции террористических групп.

В психологии есть общеизвестный факт – тот, кто не может сказать вовремя «нет», испытывает высокое внутреннее напряжение и агрессивность. Со временем такая агрессивность начинает трансформироваться в аутоагрессию (агрессию на себя), что в результате приводит к личностному саморазрушению – к деструкции, депрессии, зависимости и суициду.

Типичными проблемами человека, состоящего в радикальной/деструктивной группе, являются:

- *крайнее нарушение идентичности;*
- *депрессия;*
- *проблемы с зависимостью в принятии решений;*
- *потеря свободной воли и контроля над своей жизнью;*
- *расстройства, связанные с посттравматическим стрессом.*
- *замедленное психологическое развитие;*
- *потеря спонтанности (непосредственности, непринужденности) или чувства юмора;*
- *ухудшение психологического состояния, включая галлюцинации, приступы паники*
- *и тревожности, дезориентацию, паранойю, расщепление личности;*
- *неспособность образовывать близкие дружественные отношения;*
- *расстройства сна, кошмары;*
- *сексуальные проблемы.*

В этих случаях к работе необходимо подключать специалистов в области психиатрии, так как сфера деятельности психолога ограничена решением проблем здоровой личности.

Только психиатр может выявить акцентуации на возбудимый тип личности или ядерную психопатию, которые часто встречаются у членов экстремистских и террористических организаций. Дело в том, что членство в радикальной группе дает психопату возможность выражать свою тягу к агрессии.

Первичная диагностика с участием врача-психиатра важна еще потому, что реабилитация лиц с такими нарушениями невозможна совсем или же возможна, но после медикаментозного лечения.

В настоящее время психиатрическая диагностика лиц из опрашиваемой категории не проводится по нескольким причинам:

- в штате медицинской службы не выделена ставка врача-психиатра,
- работу психиатра в разовом порядке нет возможности оплатить в виду отсутствия соответствующей статьи в бюджете,
- врачи из гражданского здравоохранения отказываются приезжать в колонии,
- в местности, где находятся исправительные учреждения, нет таких специалистов даже в гражданских медицинских учреждениях.

Собственно, сама реабилитация осужденных проходит практически без участия психологической и социальной службы, так как их сотрудники не имеют соответствующей квалификации.

Хотя главные задачи реабилитации как раз входят в компетенцию психологов и социальных работников – направить человека к конструктивному выбору с помощью техник по

восстановлению критического мышления, создать новые социальные роли, потерянные после вступления в радикальную группу.

Только после повышения уровня экзистенции, критического мышления, возможно подключение к процессу реабилитации специалистов-теологов. На начальной стадии работы, даже в рамках частичной реабилитации или де-радикализации (так называемого «перевода на умеренные позиции в религиозных воззрениях»), уровень мышления лиц, совершивших преступления, связанные с насильственным экстремизмом, не позволяет воспринимать суждения на высокие духовные темы.

Конечно, нельзя исключить и феномены отклонения от предложенной конструкции. Например, уровень психического развития лидеров радикальных групп, их социальные и ценностные установки зачастую кардинально отличаются от рядовых членов.

Они представлены в таблице.

| Индикатор                                     | Характерные особенности                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Роль в экстремистско-террористических группах | Организатор, лидер                                                                                                                                                    | Исполнитель, рядовой член                                                                                                                                                                                    |
| Характер                                      | Прослеживается доминанта в характере и в инстинктах                                                                                                                   | Выражен альтруистический инстинкт, по типу характера - инфантильные                                                                                                                                          |
| Мотивы                                        | Реализация лидерских способностей, получение материальных благ                                                                                                        | Поиск справедливости, получение социально-материальных благ, оправдание преступной деятельности                                                                                                              |
| Образование                                   | Высшее, не оконченное высшее, курсы подготовки по психологии вербовки                                                                                                 | Среднее, средне-специальное                                                                                                                                                                                  |
| Знание иностранных языков                     | Русский и кыргызский (в совершенстве), английский, китайский, турецкий                                                                                                | Язык среды окружения (либо кыргызский, либо русский)                                                                                                                                                         |
| Предпочтения в литературе                     | Художественная и религиозная литература                                                                                                                               | Исключительно религиозная литература                                                                                                                                                                         |
| Трудовая деятельность                         | Работали до заключения под стражу. Имели опыт работы в аналитических и образовательных центрах. Проходили военную подготовку в армии, на службе в военных структурах. | До заключения под стражу имели низкооплачиваемую работу либо безработные.                                                                                                                                    |
| Семейные отношения                            | Присутствуют ценности семейного института. Допускается многоженство, но предпочтение отдается в пользу одной супруги. Хотят попасть в рай с единственной женой.       | Отсутствуют ценности семейного института. Нормально относятся к разводу, состояли несколько раз в браке. Делается акцент на награду, за участие в военных конфликтах в качестве «гурий» (райских жен) в раю. |
| Отношения с родственниками                    | Хорошие                                                                                                                                                               | Плохие                                                                                                                                                                                                       |

При планировании программы реабилитации нужно учитывать не только перечисленные факторы, но индивидуальные особенности личности осужденных, общий уровень культуры и образования, социальный статус, религиозные воззрения и множество других факторов.

Благодаря более глубокому пониманию процесса радикализации и причин, приводящих людей на путь терроризма, а также – в более широком плане – пониманию способствующих терроризму базовых условий, можно сформулировать меры по противодействию идеологии насильственного экстремизма.



*Чтобы информация лучше запоминалась и воспринималась участниками, лучше тезисно изложить основные «опорные пункты» материала в презентации. Они нужны, чтобы участники не только слышали, но и имели возможность обобщать все ключевые мысли вместе. И в течение двух-трех минут, когда ведущий раскрывает каждый пункт или приводит примеры, слушателю не нужно удерживать в памяти все уже раскрытые пункты: они перед глазами. Естественно, правильное использование тезисной структуры позволяет лучше воспринимать и запоминать информацию.*

*Информация будет восприниматься лучше, если она будет сопровождаться Вашими примерами из практики.*



## Тренинг «ПОРТРЕТ»

**Инструкции:** Каждый из участников выбирает себе «объект» из числа участников и описывает его характер, привычки, т.е. «пишет» его психологический портрет. Листочки с записями отдают ведущему, который читает их вслух. Остальные пытаются угадать, о ком идет речь. На выполнение задания нужно выделить не больше 10 минут времени. В случае, если время тренинга ограничено, ведущий может озвучить только 3-5 характеристик, предложенных участниками.



После этого можно предложить участникам заполнить тесты на определение доминирующего инстинкта, характерологических свойств личности и уровня развития мышления. Помочь заполнить тесты и интерпретировать результаты. Вся процедура может занять до полутора – двух часов времени.

Необходимо также ознакомить участников с опросником для сбора информации о «клиенте» в период консультирования. При этом пояснить, что предложенная карта может быть дополнена, исходя из личного опыта консультанта и статуса quo.

Наполнение карты в процессе работы может занять много времени, а качественный аспект информации, предоставленной клиентом, будет зависеть от того, насколько Вам удалось войти с ним в доверительные отношения. Кроме того, консультант по возможности должен перепроверять полученные данные с помощью членов семьи, открытых источников информации, оперативных сотрудников.



## Вопрос к аудитории:

- У члена любой деструктивной/экстремистской группы, практически «выключена» функция мышления. Это, в том числе, обусловлено контролем сознания со стороны идеологов экстремизма.

Чтобы сделать из человека покорного раба, его ограничивают с четырех сторон, словно замуровывая в узкий туннель.

- Давайте вместе попробуем возвести стены этого туннеля, как Вы думаете, что нужно держать под контролем, чтобы превратить человека в послушного раба?

Ведущий схематично изображает на доске человека и, опираясь на ответы аудитории, «замуровывает» его с четырех сторон.

В случае, если ведущий не получает нужного ответа от аудитории, необходимо задать наводящий вопрос. Например, *зачем в деструктивных группах нужны собственные концепции понимания религии?*

**Контроль поведения** достигается введением системы запретов и поощрений для того, чтобы регулировать индивидуальную физическую реальность члена группы (где и с кем живет, какую одежду и прически носит, какую пищу ест, сколько позволяется спать, финансовая зависимость).



Главной целью **контроля информации** является максимально возможное ограничение доступа адептов к «чужим» источникам информации.

**Контроль эмоций** нужен для осуществления манипулирования и сужения спектра чувств личности, фактически формируются фобии на выход из организации и провоцируются крайности эмоциональных пиков и спадов.

**Контроль мышления** достигается с помощью техник прекращения мышления, чтобы член группы не позволял себе критических мыслей о доктрине и лидере, не сомневался в приказах.



Итак, используя систему запретов, проявляющихся в контроле поведения, эмоций, мышления и информации, в радикальной группе создают условия для практически полной остановки мыслительных процессов за их ненужность. Таким образом, формируется зависимый тип личности, движимый только эмоциями. ВАЖНО: речь сейчас идет о лицах, которые не занимали ключевых позиций в организации.

И, учитывая разнообразие мотивов и факторов, которые могли подтолкнуть конкретных лиц к насилию, реабилитация в условиях тюрьмы представляет собой сложную задачу, которая в идеальном случае предполагает участие в программе различных экспертов и применение различных стратегий. Идентификация с асоциальной (радикальной) группой обеспечивает таким людям социальную роль, хотя и негативную. Порвать с группой для данной «вовлеченной» личности почти невозможно — это равносильно психологическому самоубийству.

Представления «вовлеченной» личности могут быть уподоблены представлениям некоторых женщин, поддерживающих неудачный брак из соображения, что это лучше, чем быть незамужней. Для «вовлеченной» личности покинуть организацию значит потерять самоидентичность.

«Вовлеченная» личность имеет столь низкую самооценку, что для него отказаться от заново обретенной самоидентификации практически невозможно. Эти вовсе не авторитарные люди становятся, таким образом, членами жестко авторитарных групп. Включаясь в такую группу, они обретают защиту от страха перед авторитаризмом.

При этом любое нападение на группу воспринимается ими как нападение на себя лично. Соответственно любая акция извне значительно увеличивает групповую сплоченность. Об этом необходимо помнить, организуя информационную борьбу с террористическими организациями. По мере того как «вовлеченная» личность проникается идеологией своей организации, он усваивает абсолютистскую риторику и новояз.

Подобная ситуация (процесс) побуждает «вовлеченных» личностей к нанесению ударов по обществу и врагу, кто бы им ни считался. Врага определяют лидеры организации. Они намечают мишени, а также методы нападения, которые следует использовать. Одновременно определенным группам населения (оппозиционным государству и т.п.), дают понять, что в обмен на обязательства, взятые на себя террористической организацией, эти группы тоже должны взять на себя обязательство поддержки террористов.

Возникает своеобразная круговая порука, позволяющая лидерам террористов требовать от указанных групп финансирования, снабжения, укрывательства, поставки рекрутов и т.п. Этим в террор прямо или косвенно втягиваются уже большие группы населения, создающие его социальную базу и затрудняющие создание в обществе сопротивления насилию.

Такая насильственная радикальная среда, состоящая из идеологического центра, специальных формирований и социальной базы — уже достаточно эффективный инструмент в руках тех, кто ее контролирует.

Религиозный фанатизм — один из индикаторов воинствующего экстремизма. Но человек не становится таким сам по себе и в одно мгновение. К нему применяются множество манипулятивных техник, обеспечивающих контроль сознания через тотальное повиновение. Человек сам перестает думать,





оценивать, принимать решения – за него это делают лидеры группы.

Особую роль тут играет анализ причин вербовки, способов установления и удержания контроля сознания.

Исследование автобиографической памяти начинается со знакомства с личной историей, отражающей особенности развития, типичные затруднения и способы их преодоления в период жизни до вхождения в группу.

Целями работы с личной историей «клиента» являются:

1. Анализ причин и условий вербовки, опыта пребывания в группе и выхода из нее;
2. Оказание психологической поддержки и психотерапия, осуществляемые с учетом индивидуальных особенностей «клиента» и этапа выхода из группы.

Анализируется состояние отношений с ближайшим окружением, начиная с раннего детства, становление и развитие отношений со сверстниками. Углубленному анализу подвергается ситуация, повлекшая за собой вербовку в группу.

Определенные особенности личности могут играть роль факторов, облегчающих вербовку. Чаще всего данному обстоятельству способствует наличие нерешенных или трудно решаемых проблем личности, и, на том этапе жизни, группа становится удобным способом разрешения возникших сложностей. Нередко радикальные группы активно используют стремление человека восполнить имеющийся у него психологический дефицит, преодолеть кризис, обещая окончательное решение всех волнующих вопросов по принципу «быстрого питания» («fast food»).

Психотерапевтические методы и техники, применяемые для работы с автобиографической памятью «клиента» в каждом конкретном случае индивидуальными особенностями и потребностями клиента.

Чаще всего используется интервью, варьирующее по степени структурирования в широком диапазоне: от побуждения к спонтанному рассказу в ситуации необходимости вербализации своих переживаний с целью достижения им эмоциональной разрядки, до строго структурированных дискуссий на конкретную значимую тему.

Возможно использование письменных домашних заданий, совместное с «клиентом» изучение дневников, записей, фотографий, аудио-, кино- и видео документов, реконструкция конкретных эпизодов прошлого в процессе их визуализации, ситуационно-ролевой игры, обсуждение жизненных ситуаций.

Особое внимание при этом нужно уделить выявлению манипулятивных техник, применяемых в группе с целью радикализации, социальными и психологическим факторам, предшествовавшим рекрутизации. Именно на проработке и нейтрализации этих факторов будет строиться процесс «включения» сознания во время реабилитации.



## Вопросы к аудитории:

- Учитывая психологические, социальные аспекты, что является первичным в реабилитации?
- Какие этапы реабилитации можно выделить?
- Кого включить в команду?



*Для сокращения времени на обсуждение поставленных вопросов и достижения цели по усвоению теоретического материала участниками, лучше разделить аудиторию на три команды, каждая из которых подготовит и озвучит рекомендации по озвученным вопросам.*



## Выводы, к которым необходимо подвести аудиторию в ходе дискуссии:

Необходима выработка единых концептуальных подходов в методике реабилитации, фундаментом которой является глубинная работа по «включению» критического мышления и предоставление альтернативы социальным эрзац ролям в радикальной группе.

Возможно, важнее всего изначально определиться, состоит ли цель программы в том, чтобы изменить взгляды заключенных или же только их поведение (то есть де-радикализация или отстранение).

Реабилитационный подход, преследующий вторую из этих целей, имеет больше шансов на успех. Однако в долгосрочной перспективе он может оказаться менее действенным средством снижения привлекательности экстремистских идеологий и сокращения потенциала для дальнейших актов насилия и терроризма.

Второй вопрос, который следует рассмотреть, заключается в том, следует ли нацелить программу реабилитации на рядовых членов или сделать упор на руководителей экстремистских групп (т.е. на индивидуальное или коллективное отстранение), либо охватить оба эти аспекта.

Упор на лидеров может в долгосрочной перспективе обеспечить более значительное воздействие, хотя добиться этого сложнее. Статистическим показателем, который чаще других используется для определения успеха подобных программ, является процент рецидивов.

Разные подходы могут также требоваться в работе с заключенными на короткие и длительные сроки людьми, а также в работе с лидерами экстремистов и их последователями.

Курс реабилитации должен вестись непрерывно от полугода до момента освобождения и после истечения срока наказания. Поэтому качественная помощь в современных реалиях может быть предоставлена в большей степени сотрудниками исправительных учреждений (психологи, социальные работники), так как они находятся в постоянном контакте с осужденными.

Их личные качества должны позволять им работать со всеми заключенными, включая трудных, опасных и умеющих манипулировать людьми заключенных, на основе беспристрастного, гуманного и справедливого обращения.

Религиоведы, теологи, эксперты по работе с вышедшими на свободу заключенными, даже



члены семьи и соседи могут сыграть определенную роль в успешной программе реабилитации.

Иной персонал, включая сотрудников пенитенциарной системы и правоохранительных органов, также может взаимодействовать с заключенными в этот период. При этом важно четко спланировать, выстроить и скоординировать их задачи, чтобы добиться максимальной эффективности.

Психологи должны играть одну из ключевых ролей в процессе реабилитации. На них также лежит задача выявления различных факторов социального контекста и психологической структуры, которые обуславливают подверженность конкретного лица радикальной идеологии («точка отсчета»), а также определить мотивационные факторы, которые привели к решению включиться в террористическую деятельность. Такая информация полезна для классификации и разработки индивидуального плана реабилитации конкретных заключенных.

Еще одним важным аспектом ре-социализации является восстановление подлинных семейных связей с родственниками. Члены семьи могут сыграть важную роль в успешном осуществлении этих мер, особенно в ре-интеграции лица после освобождения и предотвращении его возврата к радикальным взглядам.

Поэтому реабилитация должна проходить при активном участии членов семьи заключенного. Однако бывают случаи, когда члены сами семьи склоняли заключенного к насилию или в радикальной группе находится глава семьи, от которого зависят все остальные.

И администрация должна тщательно изучить вопрос о возможной причастности членов семьи к таким ситуациям на основе оценки риска.

На следующем этапе реабилитации следует создать условия для установления широкого диалога между подготовленными теологами с апологетической подготовкой и заключенными, чтобы, по возможности, заронить у последних сомнения в допустимости насилия.

Однако, поскольку эти теологи могут сами стать мишенью для террористов, следует позаботиться о мерах, позволяющих на всем протяжении этого процесса обеспечивать их безопасность.

К реабилитации возможно подключение пострадавших от террористической деятельности или лиц, поборовших другие виды зависимостей (наркотической, алкогольной).

Полученная из первых уст информация о том, какое негативное влияние имеет совершенное насилие на обычных граждан, может привести к смене менталитета у заключенных из числа насильственных экстремистов.

А диалог между заключенными и людьми, находившимися в состоянии зависимости, может понизить психологическую напряженность и содействовать успешной реабилитации заключенного, так как симптомы при нахождении в деструктивной группе полностью отражают состояние зависимой личности.

Одним из главных условий социальной адаптации является трудовая занятость, получение специальности или переквалификации. Наличие работы оказывает существенное влияние на повышение уровня экзистенции, мыслительной деятельности.

Следует также рассмотреть вопрос о вовлечении в процесс неправительственных организаций (НПО). Эти организации часто не рассматриваются как часть системы или государства, и поэтому им будет легче наладить контакты с заключенными из числа экстремистов.

Ценность участия таких групп заключается еще и в том, что они могут обеспечить непрерывность процесса интеграции в общество заключенных после освобождения. При этом история деятельности НПО, равно как и личности сотрудников, предварительно должны тщательно изучаться во избежание получения доступа к заключенным фоновыми структурами, связанными с экстремистской деятельностью в любых ее проявлениях. Сам процесс работы НПО в закрытых учреждениях должен контролироваться на постоянной основе и оцениваться комиссионно с участием не только представителей правоохранительных органов, но и с представителей общественности (депутатский корпус, общественные советы, наблюдательные комиссии, независимые эксперты).



## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Понять, изучить, оценить личность и группу осужденных, правильно определить эффективные приемы и средства воздействия на конкретных лиц «в обход» психологической науки невозможно.

Людей, осужденных за преступления, связанные с экстремистской и террористической деятельностью, необходимо изучать не только по социальным и теологическим параметрам, но и по психологическим характеристикам. Это важно делать для того, чтобы определить устойчивые неизменяемые деструктивные личностные характеристики, а затем выявить эффективные средства работы в процессе их реабилитации.

### ● Литература

#### Основная:

1. Хассен С. Освобождение от психологического насилия: контроль сознания, деструктивные культы, методы помощи. — СПб.: «прайм-Еврознак», 2001-2003.
2. Волков Е.Н. Консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой: основные принципы, особенности практики // Журнал практического психолога. - М.: Фолиум, 1997. - № 1. - С. 102-109.
3. Справочник по работе с заключенными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах. – Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена, 2017.
4. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Минияров. – М.: Московский психолого-социальный институт; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
5. Лэнгле, А. Фундаментальные мотивации экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической психотерапии / А. Лэнгле // Экзистенциальный анализ. – 2009. - № 1. – с. 9-29
6. Лэнгле, А. Воспринимать то, что трогает: феноменология в практике экзистенциального анализа / А. Лэнгле // Экзистенциальный анализ. – 2009. - № 1. – с. 79-112

#### Дополнительная:

7. Stahelski, Anthony. Terrorists Are Made, Not Born: Creating Terrorists Using Social Psychological Conditioning. Journal of Homeland Security, March 2004. © Е. Н. Волков, перевод на русский язык и комментарии, 2007
8. О рассмотрении судами уголовных дел об экстремизме и терроризме, 2014 год // Официальный сайт Генеральной прокуратуры РК - <http://prokuror.gov.kz/rus/novosti/stati/o-rassmotrenii-sudami-ugolovnyh-del-ob-ekstremizme-i-terrorizme>
9. Пратканис Э., Аронсон Э. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения — повседневное использование и злоупотребление. — СПб.: «прайм-Еврознак», 2002-2003.



### 3.2.3. Реабилитация: общая информация, этапы, инструменты



#### ПОДГОТОВКА АУДИТОРИИ И НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия можно проводить и при классической расстановке столов в аудитории. Расстановка столов по периметру или группирование их отдельными островками способствует созданию более непринужденной атмосферы в аудитории и помогает перевести внимание участников с фигуры тренера на контекст межличностного взаимодействия участников во время занятий и друг на друга.

Обязательно наличие демонстрационной доски или флип-чарта, маркеров и фломастеров.

Заранее можно подготовить слайды для визуализации информации, видео, касающиеся темы.



#### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

1. Информирование и практическая отработка консультативных и реабилитационных подходов в процессе помощи жертвам интенсивного манипулирования психикой;
2. Обучение конкретным методам взаимодействия с членами радикальных групп.



## КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

**Реабилитация** - от лат. re - вновь, habilis - удобный, приспособленный. Восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

**Психологическое насилие** — социально-психологическое воздействие, преднамеренно принуждающее другого человека или группу людей к поступкам или поведению, которые не входили в их намерения; нарушающее психологические границы личности или социальной группы, осуществляемое без информативного согласия и без обеспечения социальной и психологической безопасности, а также законных прав индивида или группы людей; приводящее к социальному, психологическому, физическому или материальному ущербу.

**Манипуляция** — это вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, несовпадающих с его актуально существующими желаниями.

**Култ** – это группа, которая присваивает физическую и психическую неприкосновенность, или экономическое, а также социальное положение граждан, и, таким образом, становится угрозой для прав общественности и жителей.

**Деструктивная религиозная деятельность (лат. – разрушающая)** – это религиозно мотивированная деятельность, разрушительная как в отношении личности, так и общества в целом, противостоящая закону и представляющая угрозу государственности, не обладающая созидательным потенциалом. Деструктивная религиозная деятельность противостоит традиционной культуре нации, социальным нормам поведения и интересам граждан; она практикует скрытое психическое насилие над сознанием и поведением своих членов, не совместима с принципами нравственности; представляет опасность для жизни и здоровья людей.



## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

### **Знакомство (5 минут)**

Если вы впервые работаете с группой, сначала представьтесь им. Затем сообщите основные сведения о предлагаемом занятии, а именно:

1. какие ключевые цели оно преследует;
2. каким способом Вы будете реализовывать поставленные задачи;
3. организационные вопросы (правила поведения во время занятия).



## Введение в тему.

Если психологический контроль можно установить, то его можно и снять, каким бы длительным и напряженным ни был этот процесс. Психотерапевтами разработаны различные методы освобождения от психологического контроля. При этом консультант должен ставить перед собой задачу не только помогать людям выходить из радикальной/деструктивной группы, но и способствовать восстановлению их психического здоровья, когда они окажутся вне ее. Это сложный, длительный и кропотливый процесс, которым должен заниматься профессионал. Здесь мы не будем акцентировать внимание на специфике его работы, а только вкратце расскажем о технологии освобождения от психологического контроля.



## Тренинг «Социальный театр и псевдорелигиозные культы»

Цели:

1. Освоить форум-театр как методику работы с аудиторией по предложенной теме вместо лекции, семинара и других опробованных и устаревших форм;
2. Наглядно показать негативное влияние деструктивных организаций на человека.
3. Увидеть плюсы и минусы работы по де-радикализации, найти правильный сценарий работы с этой категорией осужденных.

**Ведущий:** Каждый из Вас в работе уже сталкивался с необходимостью решать проблемы, связанные с де-радикализацией осужденных. Сейчас я предлагаю этот опыт сыграть в виде форум-театра.

Форум-театр – старинная форма театрального искусства, которая от традиционных жанров драмы отличается тем, что сам спектакль длится 15-20 минут. Сюжетом служит обязательно какая-нибудь современная история, в которой зритель обязательно должен узнать своих близких, родных, соседей и т. д. Непременно поднимается актуальная проблема, характерная для данной целевой аудитории.

В качестве сюжета для постановки я предлагаю восстановить хронометраж одной из бесед с осужденным.

Главные герои:

**Арман**, парень 26 лет, имеет высшее образование, но разочаровался в жизни – не смог найти себе работу, его отношения распались, на фоне успехов друзей он стал

искать легкий путь обрести свою нишу в обществе. В этот момент в его жизни появился рекрут из ДАИШ (запрещенная на территории КР террористическая организация). Он уговорил Армана выехать в Сирию. На пути в «Исламское государство» Арман был задержан сотрудниками спецслужб и осужден на 7 лет. Он не изменил своих убеждений, наоборот, словно загнанный зверь, стал еще более озлобленным.

**Родители Армана** - пожилая пара из пригорода Бишкека, всю жизнь оба проработали в школе, отец - учителем математики, мама преподавала в младших классах. Когда Арман поступил в вуз, родители отказывали себе во всем, чтобы не отказать сыну в возможности поехать в город. О последних событиях жизни Армана они узнали из новостей. Уже долгое время он не приезжал домой.

**Сотрудник психологической службы колонии** - молодая девушка, только пришедшая на службу. Неделью назад она узнала, что обязана провести мероприятия по де-радикализации Армана. Но вызвать его на разговор боялась, не знала, как говорить с «террористом» - что она может ему предложить, как он отреагирует?!

**Оперативный сотрудник колонии** - авторитетный офицер старой закалки, его боятся и уважают и коллеги, и осужденные. Очень жесткий человек, но также принципиально справедлив.

Итак, по сюжету, психолог (по желанию Вы можете дать имена героям), пытаюсь найти выход из, казалось бы, безвыходной ситуации, обращается за советом к своему коллеге, который уже несколько лет курирует осужденных за преступления экстремистского характера. Он, в свою очередь предложил воздействовать на осужденного через родителей. Тем более, что как раз подошел срок для длительного свидания.

Родители Армана приехали в очень подавленном состоянии. Их эмоции выражались в негодовании, гневе. Перед тем, как они увидели сына, с ними поговорили сотрудники колонии и попросили помочь переубедить Армана, чтобы он отказался от идей террора.

Основное действие разворачивается в кабинете психолога, куда оперативный сотрудник лично привел Армана. Разгорелся скандал, отец набросился на сына с криком «ты меня опозорил», ударил его. Но Арман стал злобно огрызаться и называть сотрудников колонии кафирами, которые, пользуясь его положением, решили в очередной раз поиздеваться.

Ведущий просит добровольцев из числа участников подняться на импровизированную сцену, дает им пять минут на перевоплощение и продумывания реплик. Когда действие спектакля доходит до своей кульминации, то есть до высшей точки напряжения, на сценической площадке появляется режиссёр-постановщик (тренер) и объявляет, что на этом отрепетированное действие спектакля прекращается.

- Сейчас актёры начнут играть то же самое с начала. Теперь зритель тоже становится актёром: зная сюжет, каждый человек в зрительном зале в любую секунду может поднять руку, сказать «Стоп!» и заменить собой кого-либо из актёров на сцене. Таким образом, он пробует изменить сюжет и постараться решить проблему, которая поднята в спектакле.

Постепенно этой игрой увлекается вся аудитория, которая может заменить состав актёров несколько раз.

Практика показывает, что во время постановки социального театра лучше объявить одного-двух (не более) актёров «неприкосновенными» – их зрители заменять не могут.

Работая с группой во время тренинга, суть социального театра можно объяснить в течение 5-10 минут. Не обязательно использовать предложенный вариант сценария. Его можно написать прямо в аудитории (обязательно – чтобы тема касалась если не всех, то большинства участников тренинга). Затем начинается придумывание сцен и, собственно, сюжета. На это может уйти 40-60 минут.

После этого можно уже в составе группы участников проиграть такой спектакль. Вполне может быть, что будут задействованы не все участники группы. Это даже хорошо, поскольку они будут играть роль зрителей, которые начнут заменять собой актёров, когда участники тренинга ещё только будут тренироваться.

Затем можно будет поставить эту сценку ещё раз в более широкой аудитории. Во-первых, это будет интересно для зрителей. Во-вторых, участники тренинга окончательно закрепят навык форум-театра на практике.



#### **Важно помнить две вещи.**

*Первая. В ходе того, как зрители будут заменять собой актёров, нельзя допустить, чтобы этот процесс превратился в комедию. Это помешает достичь поставленных задач. Для этого нелишне будет договориться с актёрами о том, что, если заменивший кого-то из них зритель начинает баловаться, проказничать, его вновь сменить актёр.*

*Вторая. Совсем необязательно, что в ходе этой постановки будет найдено решение обозначенной проблемы. Не нужно бояться того, что игра не приведёт к логическому завершению. Если бы каждая постановка помогала найти выход из трудных ситуаций современности, многих проблем нашего общества, уже не было бы. Но обязательно надо найти время для того, чтобы после спектакля обсудить спектакль как таковой – как форму работы с аудиторией, а также поднятую проблему. Можно сделать это тут же, в большой аудитории. Можно разделить зрителей на мини-группы, где участники (и актёрский состав, и зрители, которые тоже побывали на сцене, и те, кто был зрителем, но не осмелился выйти на сцену) просто поделятся мнениями между собой. Будет очень неплохо, если за этим спектаклем будет наблюдать эксперт в данной теме, который после этого выскажет свою точку зрения, прокомментирует результат вашего творческого труда.*





## Вопросы к аудитории:

По завершению тренинга методом мозгового штурма нужно провести работу над ошибками и выделить правильные стратегии. Ведущий схематически записывает результаты на доске.

1. *Что можно сделать в подобной ситуации?*
2. *Что сделать невозможно?*
3. *Что делать не нужно?*
4. *Как в нашем случае не ухудшить ситуацию?*



## Основные выводы, к которым нужно подвести участников в ходе обсуждения:

Главное — действовать быстро.

- Прежде всего, не теряться. По отношению к вашему «клиенту» самое главное - КОНТАКТ. Быть положительно настроенным, спокойным, открытым к диалогу.
- Признать за «клиентом» право на поиск, свой выбор, пусть даже ошибочный, важно показать, что человек вам важен, независимо от его убеждений. Ни в коем случае прямо не затрагивать его убеждения. Не задевать, даже с юмором, ни группу, ни лидеров или наставников.
- Задавать вопросы скорее для того, чтобы понять, чем оценить или судить с точки зрения здравого смысла.
- Собрать максимум информации об организации и о ее лидерах.
- Изучить словарь группы и их учение, на что чаще всего ссылается «клиент». Это важно знать, чтобы лучше поддерживать диалог.
- В беседе поддерживать и стимулировать то, что пока остается вне контроля группы - прошлые интересы и увлечения; семейные или дружеские воспоминания, связанные с жизнью вне группы.
- Составить психологический и социальный портрет «клиента».

## Чего следует избегать

- Паники: не думать, что все потеряно... и прежде всего:
- не позволять себя запугивать давлением, клеветой, угрозами или шантажом, не уступать попыткам «клиента» обаять - это будет делаться, чтобы нейтрализовать консультанта;



- не допускать, чтобы кто бы то ни был внушил чувство вины;
- не оставлять попыток спасти человека по той причине, что он - совершеннолетний и знает, что делает. Даже если он сам это утверждает, еще не доказано, что он действительно знает, что делает;
- не рассчитывать, что здравый смысл «клиента» будет сопротивляться обману со стороны группы.



### ВАЖНО ПОМНИТЬ! или НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ

- Отказ от деструктивной идеологии возможен только при свободном выборе человека. Поэтому без информированного согласия «клиента» консультирование невозможно.
- Психологические травмы – это не синяки с ссадины. Их не видно сразу, и они не заживают без следов.
- Чудес не бывает. Только каждый пятый «клиент» доходит до стадии выхода из организации.
- Даже при самом благоприятном раскладе, надо готовиться к достаточно долгосрочным усилиям.



### Мини-лекция. Особенности и этапы консультирования по выходу (для наглядности необходимо подготовить слайды с основными тезисами).

Прежде всего, с адептом нужно выстроить дружеские и доверительные отношения. Для этого порой достаточно воспользоваться невербальным языком общения, например, просто копировать язык его тела. Нельзя говорить угрожающим тоном, все вопросы надо задавать спокойно и доброжелательно. Не стоит выносить категоричных суждений и оценок. Здесь очень помогут методики нейролингвистического программирования.

Общение должно быть «целевым», как в бизнесе. Обычно члены семьи и друзья общаются эмоционально и выкладывают друг другу все «как на духу». Ведь в нормальных условиях близкие люди во время общения не ставят перед собой задачу оказывать влияние. А вот целевое общение позволяет оказывать влияние на людей в желаемом направлении.

Цель психологического консультирования в данном случае состоит в том, чтобы вывести человека из радикальной группы. Для этого нужно не только составить конкретный план действий, но и выяснить, кто этот человек, на которого нужно оказывать влияние. Необходимо понять его «изнутри».

Когда великий актер готовится к роли, сначала он тщательно изучает характер персонажа, которого ему предстоит сыграть, и обращается к самым разным источникам информации, чтобы понять, как живет его персонаж. Актер мысленно лепит образ этого персонажа и «вживается» в него, забывая о себе, о собственных убеждениях и ценностях. Затем он выходит на сцену и смотрит, находит ли созданный им образ эмоциональный отклик в душах зрителей. Принцип

таков: делай то, что работает. Если актер ошибся, он должен сменить образ и попробовать другие подходы, но он всегда помнит, какую преследует цель.

Консультант должен знать:

- *о личности этого человека до вступления в группу,*
- *каков типичный член данной группы,*
- *какова личность этого человека в группе.*

Далее нужно попытаться растормозить адепта и побудить его вспомнить, кем он был до вступления в группу. В этот момент следует сместить его начальную точку отсчета и вернуть в систему координат, которая определяла его прежние представления о реальности. Зафиксировав его в этой системе отсчета, где не было ни «культовой личности», ни психологического контроля, можно добиться того, что человек начнет вспоминать, о чем он думал и что ощущал на каждом из этапов процесса вербовки. Он сможет вспомнить о возникавших у него в тот момент сомнениях и вопросах, которые он подавлял, находясь в организации.

Внимательное наблюдение за адептом, который попал в докультовую систему отсчета, позволит консультанту понять, в каких словах, чувствах или аргументах нуждается этот человек, чтобы выйти из группы. Одному достаточно показать, как лидер его организации превратно и корыстно трактует Священную книгу, а другому нужно продемонстрировать конкретные нестыковки и противоречия в доктрине.

Если до ухода в радикальную идеологию человек ощущал себя несчастным и больным, нужно отыскать положительные моменты в его прошлом, за которые можно уцепиться. Если их нет, их нужно придумать и озвучить. Для создания позитивных фантазий можно воспользоваться услугами воображения.

Далее нужно помочь адепту выйти из плоскости черно-белой реальности «добра и зла», чтобы он смог увидеть цветную объемную и многогранную реальность. Он должен вспомнить, что мир неоднозначен и текуч. Если тебе не нравится мир, измени его, а если не можешь изменить, то измени свое отношение к миру.

Каждый адепт запрограммирован останавливать все «негативные» мысли о лидере, доктрине или организации. Процесс остановки мыслей запускается всякий раз, когда адепт считает, что кто-то ставит под сомнение общественную значимость его группы и групповой миссии, критикует группу или подвергает сомнению ее состоятельность. Этот процесс играет роль убежища, в котором можно отсидеться во время «нападения» врага.

Но когда адепт не ощущает угрозы и не воспринимает другого человека как «врага», он не прибегает к процедуре остановки мыслей. Он уверен, что его группа — не секта, поэтому с ним можно подробно обсуждать другие подобные организации, но он не станет это воспринимать как нападение на его лидера или группу. Поэтому лучше всего при взаимодействии с адептом использовать метод непрямого информирования и косвенных намеков, чтобы он ничего не заподозрил и не скрылся в убежище.

Во время такой отвлеченной беседы его можно познакомить с техниками и приемами воздействия на человеческое сознание и с технологией реформирования сознания в других организациях. Необходимо объяснить, что такое психологический контроль, и дать четкое определение деструктивной группы. Когда в его подсознание попадет эта информация, «истинная» личность получит систему отсчета, на которую сможет опереться для последующего анализа всего, что с ней произошло.

Нужно помочь адепту представить счастливое будущее вне группы. Для этого нужно избавить его от всех навязанных ему фобий. Вспомним, что его тщательно обрабатывали,

внушая страх перед внешним миром.

Фобическая индоктринация обычно осуществляется на подсознательном уровне. «Культовая» личность никогда не помышляет о выходе из группы: она счастлива, полна энтузиазма и невероятно послушна руководству. Но если попросить адепта представить будущее, в котором он действительно почувствовал бы себя счастливым, «войти» в него и прочувствовать это состояние, его фобии начинают рассеиваться.

Техники визуализации служат эффективным средством для избавления от фобических реакций. Так человек выходит из туннеля группы в свободный мир без границ. Его нужно подтолкнуть к тому, чтобы он эмоционально ощутил свою принадлежность к этому миру.

Долгие годы с научной точки зрения нельзя было ни подтвердить, ни опровергнуть факт психологического контроля. Никто не мог сформулировать четкие научные критерии, позволяющие определить, «запрограммирован» человек или нет, поэтому все оценки были субъективными.

Сейчас уже выявлены конкретные дисфункции, связанные с психологическим программированием. Ученые регистрируют характерные изменения в спектре электромагнитного излучения мозга, которые возникают в результате блокировки тех или иных участков или центров мозга под воздействием психологического контроля.

Последователь культа фактически начинает демонстрировать признаки «диссоциативного расстройства» в том виде, как оно определено в диагностическом справочнике Американской психиатрической ассоциации DSM. Так же поведение адепта, может походить на поведение патологически зависимой личности.

Ф.В. Кондратьев – профессор Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского отмечает, что «процесс присоединения к культам соответствует психотехнологии формирования «DDD синдрома» (deception, dependency, dread – обман, зависимость, страх). Психические изменения соответствуют признакам, перечисленным в Международной классификации болезней под названием «зависимое расстройство личности». Зависимость от культов, можно отнести к аддикции: игромания, алкоголизм, наркомания.

На начальной стадии работы, даже в рамках частичной реабилитации или дерадикализации (так называемого «перевода на умеренные позиции в религиозных воззрениях»), уровень мышления большинства людей, зараженных идеями насильственного экстремизма, очень низок.

Поэтому **1-ая ступень реабилитации** – это «Включение» сознания – процесс долгий и трудоемкий. И должен в обязательном порядке сопровождаться профессиональными психологами, а в ряде случаев и психиатрами.

**2-ая ступень** – восстановление подлинных семейных связей с родственниками. Члены семьи могут сыграть важную роль в успешном осуществлении этих мер, особенно в реинтеграции лица после освобождения и предотвращении его возврата к радикальным взглядам. Поэтому реабилитация должна проходить при активном участии членов семьи заключенного. Нужно понять – чтобы человек вернулся, его должны ждать, его должны любить.

Однако бывают случаи, когда члены семьи сами склоняли заключенного к насилию, и тюремная администрация должна тщательно изучить вопрос о возможной причастности членов семьи к таким ситуациям на основе оценки риска.

**3-я составная часть реабилитации** – коррекция религиозных взглядов, что возможно только с участием профессиональных апологетов.

И завершить процесс возвращения к жизни вне экстремистской группы ре-социализация в общество. На этом этапе необходима трудотерапия, обучение профессиональным навыкам.

Но гарантировать, что человек не вернется в экстремизм ни один человек не сможет. Дело в том, что пережитый опыт никуда из головы не девается, а в стрессовой ситуации человек опять может «сорваться»

Итак, **задача консультанта** – направить человека к конструктивному выбору с помощью

техник по восстановлению критического мышления, создать новые социальные роли, потерянные после вступления в радикальную группу.

Таким образом, работа с этой категорией должна включать не только теологические споры, но в большей части социальную и психологическую составляющую.

Терапия действует только в случае, когда все перечисленные звенья учитываются, а люди работают в команде.

Каждый случай рассматривается индивидуально, а потом прорабатывается система реабилитации, если это возможно.



## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

К сожалению, психологи вынуждены признать тот факт, что завербовать, а затем подчинить себе возможно практически любого из нас. Главное – найти место, время и вписаться в ситуацию.

Не существует шаблона для борьбы с вовлечением в экстремистские группы. Если бы был один рецепт, то весь мир уже давно научился готовить это блюдо. Проблема не имеет только один путь решения. Есть глобальные и краткосрочные цели.

Информация и примеры помогут планировать, но не дадут плана. Узнавайте о ситуации как можно больше, а затем применяйте свои знания и эрудицию о себе, о члене группы и данной ситуации самым конструктивным образом.

Воспользуйтесь своей мудростью и здравым смыслом — а это означает заставить мысли и эмоции работать вместе, а не в противоположных направлениях. Будьте терпеливыми. И не бойтесь подходить к делу творчески!

## ● Литература

### Основная:

1. Волков Е.Н. Консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой: основные принципы, особенности практики // Журнал практического психолога. – М.: Фолиум, 1997. – № 1. – С. 102-109.
2. Джиамбалво К. Консультирование о выходе: Семейное воздействие. Как помогать близким, попавшим в деструктивный культ. — Нижний Новгород, 1995.
3. Исцеление от рая: реабилитация и самопомощь при социальной зависимости / Под науч. ред. Е. Н. Волкова. — СПб.: Речь, 2008.
4. Специальный выпуск «Журнала практического психолога» (2008, № 4) «Психологическая безопасность».

### Дополнительная:

1. Сайт Евгения Волкова - <http://evolkov.net/>
2. Сайт и рассылка «Центра апологетических исследований» -
3. [www.apologetika.ru](http://www.apologetika.ru)
4. Форум «Открытое Сознание» - [www.sektam.net/forum/](http://www.sektam.net/forum/)
5. Англоязычный сайт «CultNEWS101» - [www.CultNEWS101.com/](http://www.CultNEWS101.com/)
6. Англоязычный сайт «ICSA» - [www.icsahome.com/](http://www.icsahome.com/)
7. ЖЖ Лена Малая - [lena-malaa.livejournal.com/](http://lena-malaa.livejournal.com/)



### 3.2.4. Техники нейтрализации психологической манипуляции. Тренинг по критическому мышлению



#### ПОДГОТОВКА АУДИТОРИИ И НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Необходимо расставить столы по периметру или группирование их отдельными островками, что будет способствовать созданию более непринужденной атмосферы в аудитории и помогает перевести внимание участников с фигуры тренера на контекст межличностного взаимодействия участников во время занятий и друг на друга. Необходимо свободное пространство для проведения тренинга.

Желательно наличие демонстрационной доски или флип-чарта, маркеров и фломастеров. Непосредственно для тренинга потребуются 4 повязки на глаза и 4 ленты длиной 1,2-2 метра.

У участников должны быть материалы для индивидуальной работы – чистая бумага, карандаши, фломастеры.

В качестве наглядности в ходе занятия приветствуется использование видео/аудио материалов, раскрывающих тему.



#### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

К концу тренинга участники должны:

1. Получить осознанный опыт критического восприятия манипулятивной ситуации взаимодействия.
2. Получить представление о способах нейтрализации манипулятивной атаки.
3. Улучшить собственные рефлексивные навыки.



## КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

**Психологическое самбо** – метафора, объединяющая ряд техник по предотвращению психологического насилия (манипулирования) и способствующих самообороне

**Техника нейтрализации манипуляции** – определенный алгоритм действий, поведения человека, подвергшегося атаке манипулятора. Такая техника на первом этапе помогает избежать отдачи манипулятору полного контроля за ситуацией, но при определенных условиях сама может стать инструментом манипулятивного воздействия.



## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

### **Знакомство (5 минут)**

Если вы впервые работаете с группой, сначала представьтесь им. Затем сообщите основные сведения о предлагаемом занятии, а именно:

1. какие ключевые цели оно преследует;
2. каким способом Вы будете реализовывать поставленные задачи;
3. организационные вопросы (правила поведения во время занятия).



## Введение в тему.

Сегодня уже не осталось человека, которого бы напрямую или косвенно не коснулась проблема деструктивной деятельности псевдорелигиозных групп. Человека приводят туда излечиться от душевной или физической болезни. Но взамен он получает новую, куда более страшную, становясь послушной марионеткой в руках кукловода, которого он никогда не увидит, но будет работать на него всю жизнь. Теперь он уже не человек, а слепо верящий в нового мессию, слепо идущий на голос нового божества, слепо отдающий все свои сбережения, чтобы его прокормить.

Работа «ловцов душ» существенно упрощается, поскольку большинство людей не представляет, что их нагло вербуют, и не догадывается о колоссальных ресурсах, которые задействуются при вербовке в крупные деструктивные организации.

Культы нанимают экспертов по маркетингу, которые разрабатывают стратегии и тактики проведения кампаний по вербовке и берут на вооружение только те приемы и методы, которые «работают».

Шансов выстоять у обычного человека ничтожно мало. Как правило, он не знает ни о психологической обработке, ни о том, как действуют вербовщики.

Непосвященный человек не знает, какие нужно задавать вопросы и какое поведение должно заставить его насторожиться. Зачастую он вообще не знает, что имеет дело с вербовщиками.

Принимая решение, мы обычно опираемся на информацию, которую считаем достоверной. Нас все всегда в чем-то пытаются убедить — будь то политика, экономика, этика, религия, вопросы образования, воспитания, юриспруденции или маркетинга.

Такие попытки формирования нашего мнения неизбежны. Но некоторые попытки оказываются эффективнее, хотя сами по себе они не хуже и не лучше остальных. У нас нет времени проверять достоверность каждого сообщения из общего информационного потока.

Ярлыки «хороших» или «плохих» сообщений мы цепляем на них сами, в зависимости от их содержания. Когда информационное содержание нам нравится, мы охотно принимаем это сообщение, а когда не нравится, то мы ставим защитные фильтры и называем это сообщение пропагандой.

Мы склонны доверять мнению друзей и компетентных «экспертов». Тонкая грань отделяет просвещение от втягивания, а пропаганду от информации. Когда нас убеждают, само по себе это ни плохо, ни хорошо, все зависит от цели. Сила убеждения позволяет просвещать или манипулировать.

Глупо осуждать техники убеждения из-за возможности обмана. Это все равно, что осуждать еду из-за возможности переедания. Эффект конструктивности или деструктивности убеждения зависит от нас. Если автор сообщения кажется нам привлекательным и красноречивым, если нам кажется, что у него благие намерения, если он приводит многочисленные аргументы в защиту отстаиваемой им позиции, мы чаще всего поддаемся его убеждению.

Во время шоппинга в супермаркете мы верим плакатам, утверждающим, что какой-то определенный товар стоит здесь дешевле, чем в других магазинах. Мы рассуждаем так: какой смысл нас обманывать? Мы же можем проверить, вернуться и уличить администрацию во лжи. Если бы мы никогда никому не верили, то были бы параноиками. Но если станем доверять всем и каждому, то нас сочтут «лохами», потому что всегда найдется кто-то, кто захочет воспользоваться нашей доверчивостью в корыстных целях. Поэтому мы живем по принципу «золотой середины», балансируя между скептицизмом и доверием.

Все мошенники — профессиональные лжецы. А преуспевающие мошенники, к тому же, производят впечатление очень порядочных людей. Играя в «искренность» и «открытость», они ловко разрушают защитные барьеры естественной настороженности у жертв. Они умеют общаться и втираться в доверие, они обаятельны и располагающие к себе. Наметив себе жертву, они делают на нее ставку, «раскручивают», берут деньги и исчезают. При этом жертвы мошенников отмечают, что «доверились этому человеку, потому что он совсем не похож на преступника».

Вербовщики в сомнительные религиозные течения, независимо от того, является прикрытием ислам или христианство, ловко используют такие же приемы. Почти все они когда-то сами стали жертвами вербовки. Они искренне верят, что совершают для вас благодеяние. Но самой группе нужно кое-что важнее денег. Ей нужна ваша душа! Естественно, в конце концов, к ним перейдут и ваши деньги. Но это не все. Со временем вы должны совершать по отношению к другим людям те же самые действия, которые были совершены по отношению к вам: вы должны вербовать новых «единомышленников».

Все мы, независимо от уровня культуры, духовного развития и жизненных принципов — нравится нам это или нет, — уязвимы и не защищены, все мы можем стать жертвами психологического программирования. Да, мы все хотим быть счастливыми. Мы хотим любви и внимания. Все мы стремимся достичь каких-то целей: стать мудрее, разбогатеть, добиться высокого положения, улучшить здоровье, любить и быть любимыми. На это и делают ставку вербовщики.

Помните, что в большинстве случаев люди не присоединяются к культам сами, культы их вербуют.



Как научиться распознавать опасные манипуляции? Как узнать методики их действия, а также какими методами им можно противодействовать, поможет этот тренинг.

Путь длиною в тысячу километров начинается с одного маленького шага. Заметьте, что человек делает сам этот судьбоносный шаг. Нам очень хочется верить в ложь. А она, как правило, такая красивая. Опытный вербовщик очень быстро нащупает ваши слабые стороны и именно там расставит ловушки.



## Тренинг «СЛЕПОЙ И ПОВОДЫРИ»

Уязвимость нашей психики легко доказать с помощью следующего тренинга «Слепой и поводыри».

Ведущий вызывает пять добровольцев для проведения игры. Можно сообщить, что игра состоит из двух этапов. Когда добровольцы выйдут в центр, важно озвучить инструкцию как можно ближе к тексту.

### Инструкция к первому этапу:

**Ведущий:** Мы сейчас проведем очень интересную игру. Сразу предупреждаю, что игра состоит из двух этапов. Поэтому большая просьба не расходиться после окончания первого этапа, а дожидаться моей инструкции относительно второго этапа.

Второе ключевое правило игры: с того момента, как я начну подробно объяснять участникам условия игры, им нельзя переговариваться между собой.

Первый этап игры называется «Слепой и поводыри». Роль «слепого» у нас будет играть (имя участника). Соответственно, все остальные будут «поводырями». У каждого «поводыря» есть своя веревочка (раздать веревочки), с помощью которой он будет управлять «слепым» (показать, как можно сделать схватывающиеся петельки и набросить эти петельки на щиколотки и запястья «слепого»), соответственно, раздав каждому «поводырю» по одному концу закольцованной бечевки.

Я надену повязку (шарф) на глаза нашему «слепому». После этого в пространстве нашей аудитории я разложу вот эти три предмета (показать всем выбранные предметы – ключи, ручка, ежедневник). Только «поводыри» будут видеть, где они находятся. У «слепого» глаза закрыты повязкой. И большая просьба к нему – не подглядывать. А к «поводырям» тоже просьба – не переговариваться. Вам («поводырям») необходимо привести «слепого» к местоположению каждого предмета, используя только веревочки.

При помощи тех же веревочек помогите «слепому» их собрать и принести ко мне. Повторяю, переговариваться нельзя.

И еще раз напоминаю – игра имеет два этапа, поэтому, когда «слепой» отдаст мне все собранные предметы, не расходитесь. Всем все понятно? Сейчас я завязываю глаза «слепому», и с этого момента «поводыри» не переговариваются. Готовы?



Ведущий проверяет, чтобы на запястья и щиколотки «слепого» были наброшены петельки из заготовленных веревочек, у каждого кукловода по одной.

Затем завязывает «слепому» глаза и размещает три предмета в заметных, но труднодоступных местах. При этом еще раз напоминает, что переговариваться нельзя, «поводыри» могут действовать только при помощи веревочек.

По команде ведущего «поводыри» ведут «слепого» собирать предметы. Это обычно происходит достаточно живо и весело. Ведущему важно отслеживать безопасность участников. В конце первого этапа ведущий возвращается на исходную позицию и ждет, когда к нему подведут «слепого», и этот игрок передаст все собранные предметы.

Очень важно эмоционально подбодрить участников, поблагодарить за интересную игру и попросить не расходиться. Особенно важно игнорировать любые вопросы по поводу веревочек.



## Второй этап игры. Инструкции:

**Ведущий:** *Игра не закончена. Вы, наверное, обратили внимание, что у меня заготовлены четыре повязки для глаз. Вы правильно догадались – во втором этапе игры я завяжу глаза «поводырям» (перечислить всех по именам). Зрячим у нас будет только (называет имя того участника, который был «слепым»). С момента завязывания глаз переговариваться будет нельзя. «Поводырь» будет видеть, где я разложу предметы. Предупреждаю, что я их разложу в другие, более труднодоступные места. Я прошу «поводыря» собрать эти предметы и принести их мне. Итак, я завязываю глаза «слепым»...*

С того момента ведущему необходимо полностью переключить свое и окружающих внимание на завязывание глаз, при этом игнорируя возможные вопросы о том, что делать с веревочками. Можно спокойным голосом напомнить о просьбе не переговариваться. Когда глаза четырех участников завязаны – можно разложить предметы на новых местах. Началом к действиям служит команда ведущего.

Как правило, участники с завязанными глазами «привязываются» все теми же веревочками к центральному игроку и бродят «гуськом» и «вслепую» за ним все то время, пока он пытается собрать необходимые предметы и принести их ведущему.

Очень важно обеспечить безопасность участникам.

Когда все предметы собраны и вручены ведущему, попросите остальных слушателей поаплодировать игрокам. И прежде, чем отпустить игроков на места, расспросите их о чувствах, которые они испытывали в первом и во втором туре игры.



Во время опроса целесообразно спросить:

- В какой роли, ведущего или ведомого, тебе комфортнее? Почему?
- Какие чувства ты испытывал, когда твои глаза были открыты?
- Закрывать?
- Было ли в какие-то моменты страшно? Если да, то что тревожило? Если нет, то что придавало уверенности?
- Имело ли значение, с кем именно вы находились рядом в этой игре? Почему?
- Как чувствуете себя сейчас?
- Довольны ли выполнением поставленных перед вами задач?
- Довольны ли всей игрой?

Когда все участники поделятся своими ощущениями, можно приступать к групповому обсуждению игры. Участники садятся на свои места.

Важно спросить у всех слушателей, какие аналогии и сравнения с деструктивными группами можно сделать по отношению к каждому этапу игры. Обычно с первым этапом связывают вовлечение в культ, вербовку уже опытными членами организации. Со вторым – уже неофит пытается «втянуть» своих друзей и родных в культ.



### Вскрытие провокационного момента, заложенного в игре:

**Ведущий:** Кроме полученных только что выводов, игра обладает еще одним важным смыслом. Я предлагаю найти этот смысл самостоятельно. Для этого я попрошу вас быть особо внимательными. Давайте восстановим инструкции к первому и второму этапам игры.

Когда участники повторяют инструкции – чаще всего кого-то посещает озарение, что во втором этапе пользоваться веревочками не было никакой нужды. Более того, в инструкции ведущий обращался только к «поводырю», следовательно, задание он должен был выполнить один. Нужно успокоить участников, что в подобной ситуации практически сто процентов людей ведут себя аналогичным образом.

**Ведущий:** Знаете, почему считается, что отрицание вами своей уязвимости – почти сто процентов поражение? Когда человек считает, что никогда не будет «одурманен», он не сможет подготовиться. Эта уверенность очень многих погубила.



Затем вопросы задаются к игроку «слепому», потом «поводырям» и после необходимо дать возможность высказаться всем желающим.

- На какие жизненные ситуации похож этот этап игры?
- Почему возникают автоматизмы поведения?
- Что необходимо, чтобы человек вместо автоматического поведения поступал осознанно?
- Какие основные выводы из игры можно перенести в общение с вербовщиками в культ?

**Ведущий:** Дело в том, что наша память состоит из образов, «картинок», в них «нарисовано» наше понимание основных сфер жизни. Вербовщик при первом контакте опирается как раз на эти «картинки». Он десять раз в разговоре совпадет с вашим мнением. Пусть это будет глобальное потепление, или низкая зарплата, или терроризм...

Но на одиннадцатый раз он скажет нечто абсолютно новое, о чем у вас нет собственного суждения. Он будет описывать «это» в самых ярких красках, с мельчайшими подробностями, рисуя в вашей голове нужную «картинку». После того, как в вашей голове возникнут картины счастливой жизни на земле или в раю, ваш мозг автоматически согласится с вербовщиком – «ведь десять раз до этого совпало, значит, и тут правда». Не забывайте про учтивость, улыбку, открытый взгляд и добродушность «птицелова». Очень трудно отказать такому и просто уйти. Конечно, в деструктивные или экстремистские группы сами не приходят, туда приводят. Вот только вместо поводка служат уже наши собственные страхи, надежды, ошибки. Нам хочется быть обманутыми. Не смотря ни на что, большинство людей верят в сказки.

Тут следует задать еще один очень важный вопрос:

- Из каких наших свойств сделана эта «картинка»? Как и почему люди подчиняются глупым приказам?

Это стопроцентная манипуляция – скрытое психологическое воздействие, при котором объект делает вещи, на которые он раньше был не способен. Пока человек сосредоточен на картинке, с ним проводят манипуляции.

Я осознанно провоцировал(а) именно такое развитие ситуации, чтобы

*лучше продемонстрировать методику манипуляции. У всего населения Земли сложился культовый стереотип. Это асимметрия восприятия: «это же похоже на правду», «это же совпадает», значит, можно верить. Рассмотрим ситуацию с веревочками – вопросы задавать неудобно, тренер или участники сделают вывод, что я не понимаю задание. Если нет установки на проверку ошибок, то мы легко введемся на манипуляции.*

*Соответственно, манипулятор – это мастер по созданию ситуаций, в которых человек реализует свои заблуждения. Собственно, я и был (а) настоящим манипулятором все это время.*



### **В ходе обсуждения важно подвести участников к следующим выводам:**

- всем людям присуща инерционность мышления. Именно поэтому в похожих по каким-то признакам ситуациях мы склонны предъявлять схожее поведение*
- автоматическое поведение делает человека уязвимым, поскольку его действия становятся предсказуемыми*
- не всегда автоматические действия являются оптимальными, альтернативой им является осознанное поведение*
- для повышения осознанности в собственном поведении необходимо учиться воспринимать ситуацию критически. Это не значит критиковать, но искать ошибку в словах, подвох. Ошибка – тоже порой путь к спасению.*



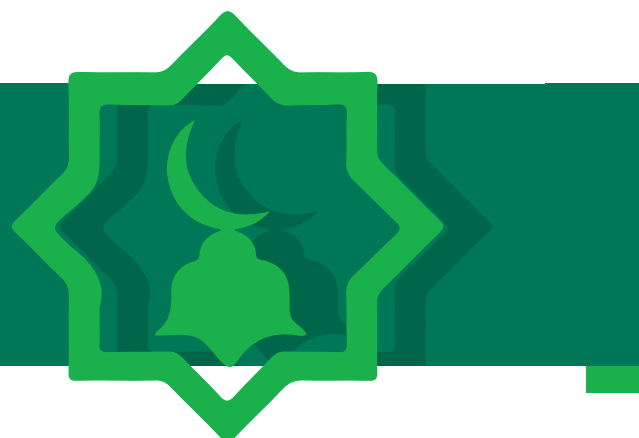
## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**

Для того, чтобы не попасть «на удочку» манипулятора – манипуляцию необходимо увидеть, отследить. Этому способствует внимательное отношение к собственным эмоциям и интуиции.

Снизить опасность психологической интервенции помогают техники самозащиты. Эти техники не решают саму ситуацию.

Переход на иные, не манипулятивные способы общения позволяет перевести психологическую созависимость манипулятора и манипулируемого в более открытое и прозрачное русло взаимодействия.

Наилучший способ защиты от психологического манипулирования – личный отказ от подобных практик взаимодействия.



### 3.3. Религиоведческая и теологическая подготовка по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности

Религиоведческая и теологическая подготовка сотрудников имеет большое значение при работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности. Положительные практики в данной сфере говорят о том, что все сотрудники тюремных служб пробации должны уметь распознавать признаки радикализации. Им не обязательно быть экспертами в области конкретных идеологий и религий. Однако необходимо, чтобы сотрудники исправительных учреждений имели базовые знания о религиозных и культурных корнях людей, с которыми они работают. Очень важно понимать разницу между обычными культурными и религиозными проявлениями и проявлениями экстремизма<sup>28</sup>. Большинство людей, обратившихся или возвратившихся, например, в ислам во время пребывания в тюрьме, сделали это мирным, личным мотивам или для того, чтобы примкнуть к группе других заключенных. Однако имеют место предрассудки относительно связи между религией и экстремизмом, что может помешать адекватно оценить опасность<sup>29</sup>.



#### Задачи обучения:

1. участники будут иметь представление о возникновении и распространении ислама;
2. участники будут ориентироваться в многообразии исламских течений и школ в КР

<sup>28</sup> Справочник по работе с осужденными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах: серия справочников по уголовному правосудию: УНП ООН, 2017 – с.<sup>31</sup>.

<sup>29</sup> Там же: с.<sup>15</sup>.



## Обзор основного материала

1. **Ислам** (от араб. «предание себя богу», «покорность») – вторая по численности последователей монотеистическая мировая религия. Возникла на Аравийском полуострове в VII веке. На формирование ислама оказали влияние давно существовавшие на территории Аравии монотеистические религии – иудаизм и христианство, а также – некоторые традиционные представления арабских племенных культов.

История ислама начинается с пророка Мухаммеда (570 – 632 гг.). Около 610 года Мухаммед объявил, что во время молитвы в месяц рамадан ему явился ангел Джабраил (библ. Гавриил). Мусульмане называют это явление «Ночью предопределения» или **«Ночью могущества»** (Лейлятуль Кадр).

В течении примерно трех лет об откровении знало всего лишь несколько человек. Затем пророк получил повеление начать проповедовать всему народу Мекки, призывая его отказаться от идолопоклонничества и обратиться к истинному Богу Аллаху. В те времена в Мекке политеизм был господствующей религией, говорили, что в святой Каабе находилось 360 идолов. Число последователей в Мекке увеличивалось, и это вызвало недовольство местной правящей элиты. Из-за этого в 622 году Мухаммед со своими сторонниками вынужден был переселиться из Мекки в Ясриб (позднее – Медина). Данное переселение называется **Хиджрой** и является началом исламского лунного календаря. Почти все население Ясриба принимает ислам и Мухаммед становится главой этой общины.

Уже 630 г. Мекка становится центром исламского мира, а храм **Кааба**, после очищения от языческих идолов – местом паломничества. Этот год также считают годом основания мусульманского феодально-теократического государства, которое получило название Арабский Халифат. Мухаммед стал религиозным и политическим руководителем этого государства. В 632 г. Мухаммед умер и был похоронен в Медине. Ислам не признает божественность Мухаммеда, и Коран именует его «Посланником Аллаха и Печатью пророков». Мусульмане, произнося имя Пророка, обычно добавляют слова «да будет с Ним мир и благословение Аллаха», также слова почтения добавляются и при произнесении имени Исы (библ. Иисуса) и Мариам (библ. Марии).

Согласно исламской традиции, весть Мухаммада не была новой – эти откровения все те же, что были даны Адаму, Аврааму, Моисею, Иисусу и другим пророкам, но которые, согласно мнению Мухаммада, были искажены. Арабы, потомки старшего сына Авраама Измаила, отступили от пути Бога и стали идолопоклонниками, так же как и евреи в знаменитой истории про золотого тельца. А христиане заблуждаются, почитая Иисуса как Бога. Несмотря на это, Мухаммад почтительно относился к евреям и христианам как «народом Писания», и смотрел на них как на людей, которые пытаются поклоняться Единому Богу, хотя кое в чем заблуждаются.

Новая религия охватила все общество и стала определять все стороны общественной жизни. Устанавливались законы о браке (иметь разрешалось не более четырех жен, и то при условии строго одинакового отношения к каждой) и денежных сделках (запрещалось ростовщичество и взимание процентов с представляемых в долг сумм), вводился сбор в пользу бедных и предписывалось ежедневно молиться, и совершить хотя бы раз в жизни паломничество к святым местам в Мекке. Мухаммед запретил любые формы идолопоклонства и требовал неукоснительного соблюдения принципов социальной справедливости и морали. Насилие не допускалось, за исключением случаев самозащиты и восстановления справедливости

После смерти Мухаммеда на пост **халифа** – приемника, заместителя пророка, был избран его ближайший сподвижник Абу Бакр, который организовал ряд крупных завоевательных походов, покорил многие племена и народы и стал главой обширного Арабского Халифата. Так ислам быстро распространился по всей территории Аравии и превратился в государственную религию арабского государства.

Преемники Абу-Бакра, халифы Омар и Осман, в короткое время завоевали большое число стран Средиземноморья и Передней Азии. Уже в VII-IX вв. ислам сделался господствующей и почти единственной религией в странах халифата, охватившего огромные пространства – от Испании до Центральной Азии и границ Индии. Так ислам быстро превратился из национальной арабской веры в наднациональную мировую религию. В XI-XVIII вв. он широко распространился в Северной Индии. В XIV-XVI вв. – в Индонезии, где почти вытеснил индуизм и буддизм (кроме острова Бали). В XIV в. ислам проник также в Золотую Орду, к народам Причерноморья, несколько позже – к народам Северного Кавказа и Западной Сибири. За 14 веков из небольшой группы в Аравии община превратилась в многомиллионную массу людей разных национальностей, разных языков, разных социальных слоев и культурных ориентаций.

Традиционный ареал распространения ислама охватывает Ближний и Средний Восток, Северную Африку, Центральную Азию, Центральную Россию, Северный Кавказ и часть Закавказья. Кроме того, мусульманские общины присутствуют в странах Западной и Южной Европы, Северной Америки, Тропической и Южной Африки. На сегодняшний день, в связи с активными миграционными процессами, увеличивается мусульманские общины в Европе.

## ● 2. Различные течения, группы и секты в Исламе (особенности вероучения)

### Кто такие сунниты?

**Сунниты** (от араб. Ахль сунна ва-ль-джама'а) — последователи наиболее многочисленного направления в Исламе. По численности сунниты составляют более одного миллиарда человек (более 90 % всех исповедующих Ислам)<sup>[1]</sup>.

Сунниты делают особый акцент на следовании Сунне пророка Мухаммада - его поступкам и высказываниям, на верности традиции, на участии общины в выборе власти.

Основными признаками принадлежности к суннизму считаются:

- признание достоверности шести крупнейших сводов хадисов (составленных Аль-Бухари, Муслимом, ат-Тирмизи, Абу Даудом, ан-Насаи и Ибн Маджи);
- признание четырех суннитских юридических школ: маликитского, шафиитского, ханафитского и ханбалитского мазхабов;
- признание суннитских школ акыды: матуридитского, ашаритского и тахавитского направления.
- признание законности правления праведных халифов — Абу Бакра, Умара, Усмана и Али (шииты признают только Али).



Суннизм как определенное течение оформился примерно в X - XI вв. В сравнении с шиизмом, суннизм имеет более четкое содержание — это следование жизненному пути пророка Мухаммада. Шиизм же лишь признает право на преемничество потомков Али в качестве духовного и светского главы мусульманской общины.

У суннитов Сунна (хадисы) вбирает широкий круг передатчиков (сподвижников пророка). Неоспоримый авторитет у суннитов пользуются сборники хадисов от Имамов аль Бухари и Муслима. Например, Мухаммад ибн Исмаил аль-Бухари, обработал порядка 700 тысяч хадисов из которых лишь 7400 включил в свой сборник «аль-Джами ас-Сахих» то есть чуть больше 1 % (Остальные хадисы аль-Бухари счел недостоверными или слабыми).

В отличие от шиитов, сунниты не признают возможности посредничества между Богом и людьми после смерти Пророка Мухаммада, отрицают идею об особой природе Али и праве его потомков на имамат. Существуют также различия в принципах юридических решений, в характере праздников, в деталях молитвы и др.

Понятие Сунна «*кырг. Суннот*» среди широких масс мусульман, как среди суннитов, так и шиитов, также означает традицию (перешедшую из Ислама в обычаи - адат, салт. Например обряд обрезания хоть и носит религиозный характер, но в виду сложившимся стереотипам, народным традициям среди мусульман - данный обряд, воспринимается как обязательный в принятии Ислама или принадлежности к нему.

## ● Вероубеждение (Ахль сунна ва джамаъа)

Суннитское вероубеждение (аль акъида) подразделяется на три (**тахавия, матуридия, ашъария**) основные школы - разъяснения и понимания (калям) вероубеждения.

В Кыргызстане, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане, Туркменистане, Турции, России (Татарстан, Башкирия, Кабардино-балкария, Карачаево-черкессия), Пакистане, Афганистане, традиционный Ислам представлен **матуридитским** толкованием исламского вероубеждения.

Все три школы практически не отличаются друг от друга. Только существуют разногласия в отношении тахавитского понимания исламского вероубеждения (аль акъида), так как сначала на нее были сделаны разъяснения (шарх) представителями суфийской традиции и затем уже салафитской. Последние разъяснения (шарх) тахавитской доктрины веры со стороны салафизма (шейх-уль Албани и др) ведут к острым богословским дискуссиям по вопросам атрибутов Аллаха между сторонниками представителями суфийской традиции (матуридия, ашъария) и салафитской традиции. Также основным предметом споров были вопросы греха и веры.

## ● В чем различие суннитов и шиитов (кто такие шииты)?

Раскол мусульман, на эти два лагеря произошел еще в 7 веке в результате борьбы за власть. Тогда в халифате (государстве, созданном Пророком и охватывающем территорию современных Ирака, Саудовской Аравии, Сирии, Иордании, Палестины) правил Али - последний из четырех халифов, считающихся праведными. Спор между мусульманами возник по вопросу передачи власти. Одна группа выдвинула такую теорию власти. Сам халиф Али доводился Пророку, можно сказать, дважды родственником: он был женат на его дочери, а его отцом был родной дядя Пророка. Такую традицию, считала эта группа, надо продолжать: халифами и впредь должны быть потомки Али (а значит, и потомки Пророка) - это будет лучшей гарантией того, что правители будут достойно нести бремя власти. Ведь вместе с кровью Пророка, считала эта



партия, халифам будут передаваться и его духовные качества.

Эта группа впоследствии и стала называться **шиитами** - от арабского «шиъат-Али» (партия сторонников Али). Другая группа настаивала: халифом может быть избран любой достойный член мусульманской общины путем голосования (сейчас этот принцип называли бы республиканским) - ибо так говорил Пророк. Сторонники этой партии впоследствии стали называться **суннитами** - людьми, которые следуют сунне (сунна - это все, что говорил Пророк и его последователи).

Раскол в Исламе первоначально имел чисто политический характер. Лишь во времена позднего средневековья в противостоянии шиитов и суннитов стал появляться идеологический оттенок.

Эти два лагеря стали обвинять друг друга в неправильном понимании Ислама, доходило даже до военных столкновений между ними.

Различия между шиитами и суннитами существуют и сегодня. Во-первых, чисто теологические. Шииты не принимают часть информации, переданной миру Пророком - поскольку не признают некоторые источники, через которые она передавалась (например, одну из жен Пророка - Айшу). Понятие «сунна» у шиитов также отсутствует, ее заменяет «ахбар» - весть о Пророке.

Еще одна принципиальная особенность. У шиитов с древних времен в соответствии с их теорией сформировался культ имамов - духовных лидеров, считавшихся потомками Пророка, стоящих над светской властью и контролирующих исполнение ею законов шариата. Так вот, во времена средневековья эта цепь загадочным образом оборвалась. Последний, двенадцатый, имам Мухаммад, еще будучи отроком, однажды исчез, пропал без вести - ни живым, ни мертвым его больше никто не видел. Шииты верят: Мухаммада спрятал Бог, он живой и до сих пор находится среди людей. Именно этот «скрытый имам» и станет **Махди** - мессией, лидером мусульман. Согласно исламской эсхатологии (учение о будущем), когда придет Антихрист, Махди для борьбы с ним объединит сначала всех мусульман, а затем и христиан. И вместе с Иисусом (который спустится с небес) они поведут это воинство на Армагеддон - битву против Антихриста, где Иисус и убьет его (в то же самое верят и сунниты).

В исполнении религиозных обрядов между шиитами и суннитами тоже есть различия - всего их около семнадцати. Например, пятикратный намаз у шиитов может превращаться в трехкратный (четыре захода на молитву они объединяют в два). Во время молитвы шииты подкладывают под голову поверх молитвенного коврика нечто вроде маленькой плитки из глины: считается, что преклонять голову надо на то, что создано руками не человека, а Бога - то есть на землю. Еще в текст **азана** - призыва на молитву - шииты прибавляют несколько фраз, например: «Свидетельствуем, что Али - преемник - Имам (аль Вали) Бога после Пророка».

В шиизме также практикуется временный брак (заваджу мутъа), который запрещен в суннизме (харам). Браки между суннитами и шиитами теоретически не запрещены - при определенных условиях (сунниты, например, ревностно следят, чтобы их девушки, выйдя замуж за шиита, не переходили на позиции шиизма). На практике же такие браки крайне редки - особенно в арабских странах, где небольшие шиитские общины держатся особняком, предпочитая ни с кем не смешиваться. Как ни парадоксально, но к межконфессиональным бракам в Исламе относятся куда более либерально.

Сегодня шиизм распространен в основном в Иране, Ливане, Бахрейне, Ираке (а на территории бывшего СССР - в Азербайджане, где шиитами являются около 60 процентов мусульман). Суннизм преобладает во всех остальных мусульманских странах - от Атлантического до Тихого океанов (включая Кыргызстан).

## ● Что такое мазхабы?

**Мазхаб** (араб. مذهب) — в переводе с арабского языка слово «мазхаб» означает «путь», а в юридическом смысле – юридическая «школа» шариатского права в Исламе. Согласно некоторым взглядам, насчитывается 6 мазхабов. К настоящему времени среди мусульман-суннитов распространение имеют четыре мазхаба: ханафиты, маликиты, шафииты и ханбалиты. Один суннитский мазхаб — захиритский — ныне полностью исчез. У шиитов распространен джафаритский мазхаб.

Первоначально в Исламе никаких мазхабов (юридических школ) не было. Они начали складываться в 7-12 веках, когда стало бурно развиваться исламское право. Дело в том, что халифат (государство, основанное Пророком) стремительно расширялся, в его орбиту втягивались новые страны, культуры и цивилизации. Расцветала наука. Требовалось решать все новые и новые проблемы - от бытовых до философских, требовалось искать новые подходы к применению норм Ислама.

Самым первым в суннизме появился **ХАНАФИТСКИЙ мазхаб**. Свое название эта правовая школа получила в честь своего основателя - имама Абу-Ханифы, перса по национальности. Особенность этой школы состояла в том, что большое значение в ней придавалось логическим умозаключениям. Из-за того, что территория халифата была очень обширной, не все хадисы, оставленные Пророком, доходили до его окраин. Поэтому многие решения приходилось искать логическим путем. Ханафитский мазхаб отличается толерантностью, гибкостью - особенно в торгово-финансово-экономических отношениях, в гражданском и уголовно-процессуальном праве. Он получил распространение в основном среди неарабских народов, и сегодня этой школы придерживаются мусульмане-сунниты **Турции, Пакистана, Северной Индии, Синьцзяна**. На территории бывшего СССР приверженцами ханафитского мазхаба являются мусульмане **части Кавказа (Ингушетии, Карачаево-Черкессии, Кабардино-Балкарии), Крыма, Поволжья, Урала, Сибири (то есть практически всей России), а также Центральной Азии**. Территория современного Кыргызстана в эпоху распространения этой школы входила в различные тюркские союзы, поэтому - чисто по географическим причинам - кыргызы тоже стали ханафитами.

Вторым появился **МАЛИКИТСКИЙ мазхаб**, основанный имамом Маликом (современником Абу-Ханифы). Специфика этой школы в том, что Малик разрабатывал правовые нормы, основываясь и на умозаключениях, и на хадисах. Дискуссий при этом не допускалось - ученики лишь записывали все, что имам говорил. Эта школа сегодня имеет приверженцев в некоторых странах **Персидского залива и в Северной Африке (за исключением Египта и Судана)**. Она отличается гибкостью в вопросах еды. Так, согласно маликитскому мазхабу, не является харамом то, на что нет прямого запрета в текстах Корана и сунны Пророка. И для условий Африки эта школа наиболее приемлема - ибо разрешает употреблять в пищу все, что плавает в воде. Включая лягушек, черепах, крокодилов - эта пища объявлена макрухом (нежелательной), но не запрещена.

**ШАФИИТСКИЙ мазхаб** - самый распространенный в мире после Ханафитского. Его приверженцы сегодня живут на **Ближнем Востоке (в Сирии, Иордании, Палестине, части Ливана), в части Северной Африки (в Египте, Судане), в Юго-Восточной Азии (в Индонезии и Малайзии)**. На территории России этой школы придерживаются мусульмане **Дагестана и Чечни**. Специфика этого мазхаба в том, что его основатель - имам Шафи (кстати, ученик одного из учеников имама Абу-Ханифы) - имел доступ к большому числу так называемых проверенных (то есть несомненных в своей подлинности) хадисов Пророка. Поэтому особенно отточены в этой школе ритуальные вопросы ислама - в частности, касающиеся исполнения намаза.

И, наконец, **ХАНБАЛИТСКИЙ мазхаб**. Основатель - имам Ханбал. Распространен в основном в **Саудовской Аравии и некоторых странах Персидского залива**. Эта школа самая, можно сказать, консервативная и требовательная. Она строго придерживается буквы Корана и сунны Пророка, следует прямому переводу этих текстов, толкований на основе умозаключений

почти не допускает.

Эти четыре суннитские школы закончили свое формирование ближе к 14 веку. Ученые-правоведы всех этих школ тогда официально объявили о том, что развитие исламской юриспруденции закончено: все проблемы, дескать, решены. Чем совершили, на взгляд многих современных исламских ученых, большую ошибку. Исламское право тогда достигло своего расцвета, своего апогея.

**Все четыре суннитские школы считаются абсолютно равноправными, и каждый верующий вправе выбрать себе (исходя из культурных, национальных и иных соображений) любой из мазхабов.** Но если уж верующий выбрал, то перебегать из школы в школу - даже по отдельным вопросам - не стоит. Хотя имеются определенные исключения, например шафиитам во время хаджа, делается намерение на ханафитский мазхаб (так как согласно шафиитской школе омовение – даарат портится при прикосновении к оголенным участкам – например, прикосновении руки женщины и мужчины).



## Основные идеи:

1. Исторически причиной дробления мусульманской уммы были не вопросы догматики, а прежде всего – представления о порядке передачи власти в халифате (VII в.). Догматические разногласия оформились значительно позже. Так, самой первой отколовшейся сектой является хариджизм, позже выделяются сунниты и шииты.
2. В основе вероучения ислама лежит монотеизм, вера в Аллаха как единственного Бога-Творца. Отрицание политеизма (ширк) выражается в формуле «нет божества кроме Аллаха». Бог сотворил все существующее, Он является всемогущим, всеведущим и вездесущим, абсолютным владыкой мира, который управляет природой и обществом. В отличие от христианского представления о троичности Бога, ислам утверждает, что Бог не имеет никаких ипостасей.
3. Все четыре суннитские правовые школы считаются абсолютно равноправными, и каждый верующий вправе выбрать себе (исходя из культурных, национальных и иных соображений) любой из мазхабов.



## Методические рекомендации по преподаванию раздела

Как уже упоминалось выше, при обучении взрослых важно актуализировать уже имеющиеся знания у участников тренинга. В этих целях можно использовать «мозговой штурм», попросив участников рассказать, что они знают об исламе, его истории, распространении и течениях. Постарайтесь выдержать именно такую последовательность вопросов. Далее попросите участников заполнить таблицу, данную ниже; это можно сделать как самостоятельно каждому участнику, так и вместе с группой, начертив таблицу на флип-чарте. Можно сразу не разбирать таблицу, в конце занятия, попросите участников пересмотреть таблицу, с учетом полученных знаний.

| Основные направления в исламе          | Правовые школы в исламе | Идейные школы в исламе | Движения и джамааты в исламе |
|----------------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------|
|                                        |                         |                        |                              |
|                                        |                         |                        |                              |
|                                        |                         |                        |                              |
|                                        |                         |                        |                              |
| 2. Запрещенные религиозные организации |                         |                        |                              |
|                                        |                         |                        |                              |
|                                        |                         |                        |                              |
|                                        |                         |                        |                              |

Более подробную информацию об исламе, специфике вероучения, различных исламских течениях в КР вы можете получить из **приложения № 8**: Коротко об исламе. Возможно, исходя из ограничения во времени, у вас не будет возможности охватить все аспекты, постарайтесь максимально полно подготовиться, на случай если участники захотят получить исчерпывающую информацию во время дискуссии. Могут возникнуть трудности, в связи с обилием новых терминов, постарайтесь заранее раздать участникам словарь терминов, который дан в **приложении № 9**.

Постарайтесь быть максимально объективным, оставив свои религиозные предпочтения «за дверьми». Помните, в данный момент вы не выступаете в качестве проповедника или простого верующего, который делится своим опытом. Вы – тренер, в чьи задачи входит максимально нейтрально, объективно представить информацию. Если вам что-то не известно, лучше сказать участникам, что этот вопрос требует уточнения.

## ● Рекомендованная литература

### Основная:

Маликов Кадыр. Коротко об исламе (см. приложение №8)  
 Али-заде А. Исламский энциклопедический словарь. Баку, 2007.  
 Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.

### Дополнительная:

11 вопросов про ислам - <http://arzamas.academy/mag/388-islam>  
 5 книг об исламе – <http://arzamas.academy/mag/320-islam>  
 Ислам за 90 минут / Сост. У Булакова. М., 2006.  
 Исламоведение / Под ред. М.Ф. Муртазина. М., 2008.  
 Курбанова Н.У. Ислам в современном Кыргызстане. Бишкек, 2009.  
 Религиоведение для вузов Кыргызстана. Бишкек, 2014.



### 3.3.2. Религиозная радикализация: экстремизм и терроризм



#### Задачи обучения:

1. понимать содержание/корреляцию понятий экстремизм и терроризм и их признаки;
2. знать правовое определение: национальные и международные нормы
3. определять (исламистские) экстремистские и террористические индикаторы



#### Обзор основного материала

##### 1. «Экстремизм», «радикализм», «терроризм»: понятийный и правовой аспекты.

Термин «экстремизм» в последние годы занимает важную позицию в информационном пространстве. Многие специалисты в области правоведения, криминологии, политологии, социологии и этнологии предпринимают попытки уяснить суть этого общественно опасного явления и сформулировать его определение. Однако многократно предпринимаемые в последние годы попытки раскрыть сущность экстремизма по-прежнему вызывают споры. Ситуацию осложняют страновые различия употребления термина, использование наряду с экстремизмом другие его производные как воинствующий или насильственный экстремизм; радикализм и терроризм.

Слово **«экстремизм»** происходит от латинского слова *extremus* - крайний. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова определяет «экстремизм», как латинское слово *extremus* - крайний, что означает приверженность к крайним взглядам, в основном в политической

сфере<sup>30</sup>. В Оксфордском английском словаре под словом «экстремист» понимается лицо, которое придерживается крайних политических и религиозных взглядов. Кембриджский словарь определяет «экстремиста», как лицо, убеждения которого являются необоснованными и неприемлемыми для большинства.

Экстремизм – понятие неоднозначное и, как все понятия, относительное. В общем смысле, экстремизм – это любая крайность, то, что выходит за рамки общепризнанного и общепринятого. Его проявления многообразны. Экстремистские течения есть в политике, философии, культуре. Есть экстремистская музыка, и экстремальные виды спорта. В любом случае экстремизм – всегда окраина, периферия, то, что противопоставляет себя центру. Характерным признаком «политического экстремизма» называется его направленность на изменение государственного строя нелегитимным и насильственным методом. Характерными признаками «религиозного экстремизма» называются: нетерпимость к представителям других религий, приверженность к крайним толкованиям вероучений, отрицание иных идеалов и взглядов. Под «национальным экстремизмом» подразумевается защита интересов одной нации воинствующим путем, проявление этнического насилия и неуважение прав других народов<sup>31</sup>.

В русскоязычной среде также широкое употребление получило понятие **«радикализм»**. Различные словари определяют радикализм как<sup>32</sup>:

- комплекс политических идей и действий, нацеленных на коренное (радикальное) изменение существующих социальных и политических институтов;
- (от лат. radio; - корень) - Стремление, склонность к решительным мерам, к крайним решениям;
- общественно-политический принцип, на базе которого объединяются сторонники крайних, решительных действий и взглядов.



Рис. 4. Радикализация

Исторически данный термин применялся и для определения умеренных реформистских движений, которые, однако, производили на современников слишком сильное впечатление. В современном употреблении, радикализм означает, прежде всего, выраженное стремление к решительным, «корневым» идеям, а затем и к методам их достижения, и к связанным с этими идеями соответствующим действиям. Однако далеко не всегда люди, называющие себя радикалами, действительно являются таковыми.

<sup>30</sup> Толковый словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой. –М., 2003. С. 908.

<sup>31</sup> Абашидзе А.Х., Мельшина К.Ю. Борьба с экстремизмом: актуальная проблема повестки дня ООН // Евразийский юридический журнал – [https://www.eurasialaw.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=8223:2016-06-20-08-20-31&catid=109:2010-06-17-09-48-32](https://www.eurasialaw.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8223:2016-06-20-08-20-31&catid=109:2010-06-17-09-48-32)

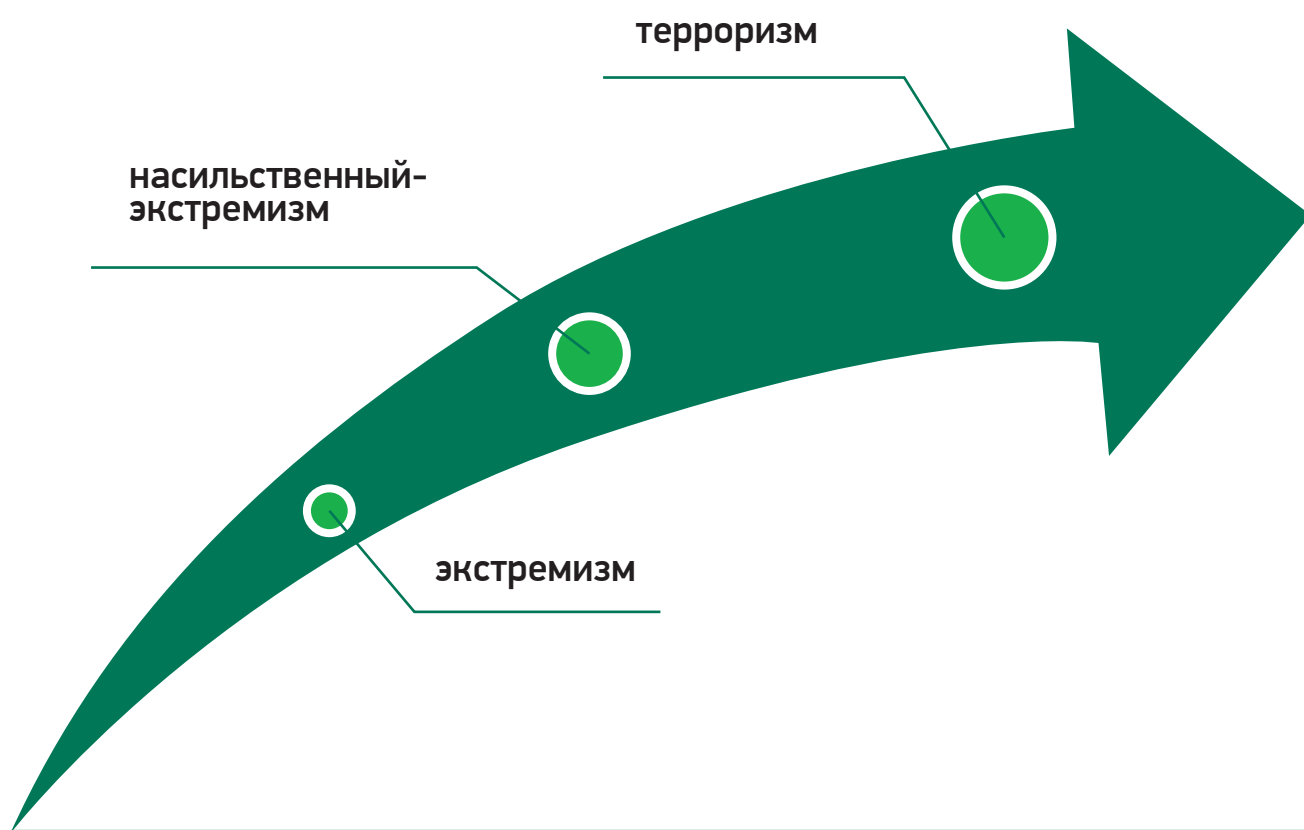
<sup>32</sup> Радикализм //Словари и энциклопедии на Академике – <https://terror.academic.ru/64/%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC>

Как видно из представленного выше, определения экстремизма и терроризма практически тождественны, что вызывает определенные сложности, в связи с криминализацией экстремизма в КР. В русскоязычной литературе фиксируется «содержательная сторона» тех или иных («корневых», крайних, хотя и не обязательно «экстремальных») идей и, во вторую очередь, на методах их реализации<sup>28</sup>. В этом понимании, радикализм представляется исключительно «идейным», а не действенным, в отличие от экстремизма, который всегда рассматривается действенным, но не всегда идейным. Крайней формой радикализма выступает терроризм (см. рис №4). В англоязычной литературе радикализм рассматривается не как самостоятельное явление, а как процесс, ведущий от экстремизма, к насильственному экстремизму и терроризму (см. рис. № 5).

Рис. 5. Радикализация

Закон КР о противодействии экстремистской деятельности также не дает разграничения экстремизма и насильственного экстремизма. В законе ставится знак равенства между экстремистской деятельностью и экстремизмом<sup>34</sup>. Таковой признается:

- 1) деятельность общественных объединений или религиозных организаций либо иных предприятий, организаций и учреждений, а также средств массовой информации независимо от форм собственности, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных:



<sup>33</sup> Ольшанский Д.В. Психология терроризма. 2002 – <http://texts.news/cotsialnaya-psiologiya-knigi/radikalizm-26481.html>

<sup>34</sup> Закон Кыргызской Республики «О противодействии экстремистской деятельности» от 17 августа 2005 года № 150 – <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1748>



- на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Кыргызской Республики;
- на подрыв безопасности Кыргызской Республики;
- на захват или присвоение властных полномочий;
- на создание незаконных вооруженных формирований;
- на осуществление террористической деятельности;
- на возбуждение расовой, национальной (межэтнической) или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
- на унижение национального достоинства;
- на осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной (этнической) или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- на пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной (этнической), религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходной с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

2-1) пропаганда атрибутики или символики экстремистской организации;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Впервые в международных документах экстремизм употребляется в 1994 г. в его связи с терроризмом. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 22 декабря 2003 г. № 58/174 придает экстремизму качественную новую характеристику, как серьезной угрозы для международной законности и правопорядку в мире. Однако в последнее время борьба с экстремизмом получает относительно самостоятельное направление в деятельности ООН.

Резолюции, принятые в последние четыре-пять лет Генеральной Ассамблеей ООН в этой сфере отличаются тем, что в них отдельно выделяется новый вид экстремизма под английским названием «violent extremism» или «насильственный экстремизм». Например, резолюция ГА 68/127, принятая 18 декабря 2013 г., озаглавлена как: «Мир против насилия и насильственного экстремизма», является первым документом ООН, направленным исключительно на борьбу с экстремизмом.

15 января 2016 года Генеральной Ассамблеей ООН был одобрен «План действий по предупреждению воинствующего экстремизма». В документе отмечается, что «воинствующий экстремизм – явление многоплановое, которое не имеет четкого определения». В рамках Совета



Европы для борьбы с экстремизмом в 2015 году был разработан План действий по борьбе с насильственным экстремизмом и радикализацией, ведущей к терроризму.

Первым международно-правовым актом, который обязывает государств-участников, в том числе Кыргызстан, бороться с экстремизмом, является Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, ШОС 15 июня 2001 г. Здесь предпринята попытка государств бороться с такими угрозами, как «терроризм» и «экстремизм», подчеркивается взаимосвязь этих преступлений и предпринята попытка дать им определение. Под «экстремизмом» согласно документу, понимается:

*«направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон».*

## ● 2. Индикаторы экстремистских (исламистской) и джихадистской идеологии<sup>35</sup>

Экстремистская (радикальная) идеология политической части ислама базируется на призыве к построению исламского государства системы «халифат» вместо светского государства. И эти призывы распространяются всеми возможными, в том числе самыми современными медиа-средствами, в самых различных, но главным образом текстовых формах. При этом следует иметь в виду, что:

1. Экстремистская идеология не рассматривает правоохранительные или судебные органы как муртадов (мусульман, вышедших из ислама и подлежащих физическому устранению);
2. Не выносит такфир (обвинение в неверии остальным верующим);
3. Не призывает к насилию или ненависти к другим религиозным конфессиям;
4. Характеризуется непризнанием национального светского законодательства, непризнанием светского характера государства и демократической системы власти;
5. Имеет целью изменение эволюционным (мирным) путем правовой и политической системы государства, в случае возможности не исключает революционного, насильственного метода смены конституционного строя;
6. В своей пропаганде призывает к изменению конституционного строя, суверенитета, территориальной целостности государства. При этом в открытой пропаганде к построению исламского государства системы халифат или эмират не приемлет вооруженного джихада против светских государственных органов власти, других конфессий, этнических групп;

<sup>35</sup> Методическое руководство по проведению религиозоведческой и судебной комплексной психолого-лингвистической экспертизы – Бишкек: Макспринт. – 2017.

7. Объявляет ложными светские ценности общества, демократию;
8. Не допускает насильственного изъятия материальных и финансовых средств в виде разбоя и грабежа (амалията);
9. Не допускает сокрытия своего вероубеждения (тукаья) или разрешения на употребление запрещенных шариатом средств с целью дезориентации окружающих (рухса);
10. Не призывает к переселению верующих в исламские страны или зоны вооруженных конфликтов (хиджре).

Для определения джихадистско-такфиритской идеологии необходимо учитывать следующие признаки:

- Джихадистско-такфиритская идеология считает свое вероубеждение, свой призыв и метод (манхадж) истинным и рассматривает все другие вероубеждения, течения, группы и общины мусульман заблудшими или неверными;
- Такая идеология характеризуется отрицанием светского и демократического государства. При этом все работники правоохранительных и судебных органов признаются мусульмане, вышедшие из ислама (муртадами) и подлежащие физическому устранению;
- В отношении несогласных и не разделяющих идеологию мусульман выносят обвинение в неверии (такфир). При этом их семьи и имущество теряют право на неприкосновенность;
- Происходит отказ (бара'а) от традиционных и национальных ценностей, светского общества, разрыв семейных и родственных уз с теми, кто не разделяет данные идеи. Принято объявлять себя непричастными к светскому обществу и государству (гураба);
- Имеют место призывы к ненависти, насилию по отношению к другим религиозным течениям;
- Ставится цель исключительно силовым путем сменить конституционный строй государства;
- Распространены призывы к проведению вооруженного джихада и выезду в зоны конфликтов под религиозными лозунгами;
- Звучат призывы совершить переселение (хиджра) сторонников своих идей в зоны контроля террористических группировок, при этом мир разделяется на страны войны (даруль харб) и страны ислама (даруль ислам).

### 3. Причины радикализации

Движущие факторы насильственного экстремизма включают «выталкивающие» (push factors) и «притягивающие» (pull factors) факторы (см. таблицу ниже)<sup>36</sup>. Первые представляют собой «структурные» условия в стране, побуждающие симпатии к насильственному экстремизму – это социально-экономические и политические условия. Не менее важными являются факторы «притяжения», которые непосредственно влияют на применения насилия или присоединения к экстремистским организациям – это могут быть социальные сети и личные отношения, влияние харизматического лидера, материальные и социальные выгоды от принадлежности к насильственной экстремистской группировке или привлекательные идеи.

<sup>36</sup> Guide to the drivers of violent extremism - [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/Pnadt978.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadt978.pdf)

## «Выталкивающие» факторы

### *Политические мотивы:*

- Ограничения гражданских прав
- Нарушение прав человека
- Коррупция и безнаказанность местных элит
- Слабо или неуправляемые районы
- Наличие конфликтов (насильственных)
- Дискредитированные режимы со слабой или отсутствующей оппозицией

### *Религиозные мотивы:*

- Негативное восприятие религии
- Слабый потенциал духовенства
- Обращение к «старым» источникам
- Фрагментация сообщества
- Религиозная безграмотность

### *Социально-экономические мотивы:*

- Ненадлежащее предоставление социальных услуг
- Слабое управление на местах
- Социальное отчуждение
- Бедность
- Миграция

## «Притягивающие» факторы:

- Наличие харизматичного лидера
- Социальные сети
- Личные отношения
- Материальные и социальные выгоды
- Привлекательные идеи



## Основные идеи раздела:

1. Ученые и международное сообщество до сих пор спорят над определением экстремизма. В центрально-азиатской и российской практике принято рассматривать экстремизм как приверженность к определенным идеям и действиям. В то время как в международной – только идеям. При этом подчеркивается, что плюрализм мнений в демократическом обществе может включать и приверженность крайним взглядам, и само по себе не является преступлением, основанием для наказания и привлечением к ответственности является наличие насильственных действий или призывов к ним. Поэтому важно разграничить экстремизм как таковой и насильственные формы проявления.
2. На настоящий момент даже в системе ООН нет четкого определения экстремизма. Однако широкое употребление получил термин «насильственный экстремизм» или «воинствующий экстремизм», которые закрепились в резолюциях Генеральной Ас-

самблеи ООН, Совета безопасности ООН и документах Совета Европы.

3. Исламистские экстремистские организации как правила строятся на ненасильственном построении халифата, в то время как террористические (такфиристско-джихадистские) признают использование насилия и террора для достижения собственных целей.
4. Движущие факторы насильственного экстремизма включают комплексное воздействие «выталкивающих» – «структурные» условия в стране, побуждающие симпатии к насильственному экстремизму, и «притягивающие» факторы – триггеры, непосредственно влияющие на применения насилия или присоединения к экстремистским организациям.



## Методические рекомендации по преподаванию раздела

*Перед началом занятия желательно узнать ожидания участников от сессии. При актуализации уже имеющихся знаний участников, можно разделить участников на три группы и попросить группы дать определение терминов «экстремизм», «радикализм», «терроризм» (с применением элементов метода «Ассоциации»). Вопросы к группам: что есть экстремизм/радикализм/терроризм; причины. Каждая группа презентует свое определение, оно обсуждается участниками, затем тренер дает общепринятое определение и осуществляет переход к мини-лекции.*

При рассмотрении индикаторов экстремистских и такфиристско-джихадистских групп могут возникнуть трудности в связи с обилием терминов. Поэтому важно заранее раздать словарь терминов, который дан в приложении №. При наличии времени, желательно провести упражнение на закрепление терминов («Шапка» и др.).



## Рекомендованная литература

### Основная:

Маликов Кадыр. Коротко об исламе (см. приложение № 8).  
Укрепление потенциала по предотвращению насильственного экстремизма в Кыргызской Республике /отв. ред. Н.У. Курбанова - Бишкек, 2014 г.  
Центральная Азия на фоне глобальных угроз /отв. ред. И. Мирсаитов – Бишкек, 2016.  
Guide to the drivers of violent extremism - [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/Pnadt978.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadt978.pdf)

### Дополнительная:

Али-заде А. Исламский энциклопедический словарь – Баку, 2007.



### 3.3.3. Идеология экстремистских и террористических групп



#### Задачи обучения:

1. знать основные признаки экстремистско-террористической идеологии;
2. понимать идеологические основы религиозного политического экстремизма и терроризма;
3. уметь использовать полученные навыки при работе с осужденными РЭО



#### Обзор основного материала

##### 1. Признаки экстремистско-террористической идеологии

- Буквализм. Коран и высказывания Пророка трактуются напрямую (без комментариев) и буквально, руководствуясь своим собственным пониманием, без учёта исторического и общественно-политического контекста.
- Тажсим (придание телесности Аллаху). Аллах - материальное, физическое тело, находится на Аль-Арше (Троне), имеет руки, ноги, лицо и другие части тела. Перемещается в пространстве. Но, тем не менее, делают оговорку, что Он не похож ни на кого и ни на что.
- Фанатизм. Считают всех мусульман заблудшими, Неприятие других мнений и течений (считают себя избранными и спасшимися)
- Не признают общеизвестных высказываний сподвижников Пророка и исламских богословов. Признают только своих шейхов придерживающихся ваххабизма
- Отрицают мазхабы

- Все современное считают бидъа (нововведения); рассматривают как язычество посещение могил и культ святых.
- Не считают себя ваххабитами, а называют себя салафами. Крайне негативно относятся к суфиям и шиитам.

## 2. Идеологические основы религиозного политического экстремизма и терроризма:

- джихад и такфир (объявление в неверии других мусульман)
- непризнание светского государства
- призыв к смене конституционного строя
- призыв к построению халифата с ведением шариата) эволюционным мирным путем или насильственным.
- Буквальная трактовка аятов Корана.

## 4. Джихадистко –Такфиритской идеологии (идеология ИГИЛ, аль каида, джайшуль махди и т.д)

- Одним из основных пунктов постулатов такфиритского ваххабизма является поощрение теракта с самопожертвованием (истишхад)
- Стремление умереть на джихаде в бою
- Цель оправдывает средства (на джихаде разрешено, то что запрещается)
- Разрешается тукья (рухса) с целью обмана кафинов и муртадов
- Не признают правомочность светских судов, кроме шариатского
- Отрицают возможность дружбы с представителями других религий
- Каноны и догмы у них меняются и эволюционируют из года в год.

Отслеживать эти изменения очень трудно. Но агрессивность и ненависть в идеологии всё же остаётся

## 4. Такфириты

- неверных (включая мусульман, не разделяющих их взгляды), разрешают убивать, грабить, брать в заложники, вести с ними войну;
  - считают своей обязанностью вести войну против немусульманских государств, даже если это его родина;
  - считают всех, включая мусульман, кто служит государству неверных (светское в том числе) врагами и вероотступниками. Особенно полицейских и военных
- Разрешается такфир, амалият, тукья и пролитие крови .



Такфир – выводить из Ислама (делать кого то неверным).

Тукья – скрытие, широко употребляется в шиизме для сокрытия истинных намерений и своего вероучения во враждебной среде.

## 6. Внешние признаки:

- Неотъемлемый атрибут экстремиста – это борода (в отличие от остальных мусульман, которые считают ношение бороды желательным, ваххабиты считают, что борода является обязанностью каждого мужчины). (Хотя в последнее время, чтобы не обнаружить себя могут коротко обстригать, а в редких случаях вообще брить бороду).
- Под давлением силовых структур на их группы, легко маскируются, меняют риторику и растворяются среди обычных мусульман, ведя среди них скрытую пропаганду.
- Ношение укороченных с низу брюк (выше щиколотки).
- Бреют головы на лысо или коротко стригутся. Либо наоборот носят длинные волосы.
- Могут носить пакистанскую или арабскую одежду.
- Существенные отличия от мусульман в практике поклонения.
- Не надевают в мечети тюбетейку (как остальные мусульмане), не пользуются чётками.

## Джихад а трактовке джихадистских групп<sup>37</sup>.

За все время существования после пророческой мусульманской религиозной доктрины среди мусульманских богословов (мутакаллимов), мистиков (суфиев) и правоведов (факихов) существовал разный между собой подход к понятию «джихад». И сегодня мы наблюдаем, что до сих пор нет единого мнения в отношении данного понятия. Просматривая классические энциклопедии, тракты о джихаде в зависимости от направления и сферы религиозных практик существуют разные толкования смысла «джихад».

К примеру, в мусульманском праве (аль-фикх) понятие «джихад» рассматривается как священная война с немусульманскими общинами с целью распространения религии (См. Ибн Кайим аль-Джаузи, Джамии-у аль-Фикх); в мусульманской суфийской культуре (ат-тасаввуф) понятие «джихад» или «муджахада» – борьба со своими низменными страстями; в догматическом богословии (ильму аль-калам) «джихад» ограничивается определением как: усердие в призыве людей к истинной религии.

В языковой энциклопедии аль-Джурджани, где согласно его толкованию понятие **«кыталь» рассматривалось им как: намеренное или не намеренное убийство; а «джихад» как: усердие на пути призыва к религии.** (См. Тарифат).

Коранические суры и аяты делятся на две части: аяты мекканского происхождения и аяты мединского происхождения. Почти все коранические аяты о джихаде являются МЕККАНСКИМИ. Ни в одном мекканском аяте не стоит речь о ведении сражения или о физическом столкновении. Отметим, что в мекканский период пророчества не было никаких боевых столкновений мусульман с не мусульманами, и пророчество в Мекке несло в себе характер призыва к религии и в преодолении трудностей возникавших на пути призыва.

К примеру, 52 аят мекканской суры аль-Фуркан: **«Не повинуйся же неверным, и ве́ди с ними великий джихад».** Мединские аяты включающие в себя термин «джихад» согласно толкованию имама аль-Матуриди, указывают только на усердие и старание. Коранические аяты

<sup>37</sup> Челидзе Р., Денисенко Ю. Исторические аспекты возникновения течений суннитского направления и радикальных групп. Рабочая тетрадь – Актобе. 2017

мединского происхождения, больше всего содержат в себе слово «кыталь», как на примере 190 аята суры аль-Бакара: **«И сражайтесь на пути Аллаха с теми, кто сражается с вами, но не переступайте (дозволенное) ...»**; или же на примере 20 аята суры Мухаммад: **«Говорят те, которые уверовали, если б была ниспослана сура! И когда ниспосылается сура с предпосланием и в ней упоминается о аль-кыталь (сражение), ты видишь тех, у кого в сердцах болезнь, смотрят на тебя взором страха перед смертью»**.

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к выводу, что преобразование термина мекканского происхождения «джихад» в термин мединского происхождения «кыталь» содержит в себе языковые и терминологические проблемы и вызывает множество вопросов в адрес правоведов и лингвистов арабского языка.



## Основные идеи:

1. При определении принадлежности к экстремистским или джихадистским группам, ошибочно полагаться только на внешние признаки (одежда, наличие религиозных атрибутов, практика исполнения ритуалов и др.). Важно применять комплексный подход и в общении исследовать, то что составляет религиозное мировоззрение (идеологию, отношение к светским властям, традиционному духовенству, светским законам и др.).
2. Часто как экстремистские, так и джихадистско-такфиритские течения имеют общую цель (например, построение халифата), но при этом могут иметь разную идеологию и методы работы. Это может быть использовано в программах по дерадикализации и отказу от насилия (переход от джихадиста-такфирита к экстремисту и далее).
3. Важно формировать «идеологическую устойчивость» сотрудников, работающих с данной категорией осужденных, посредством изучения теологической базы, аргументов и контраргументов террористических групп.



## Методические рекомендации по преподаванию раздела

Техника «Преднамеренная ошибка» может быть эффективно использована в начале занятия для демонстрации практической работы с осужденными по изменению радикальных религиозных убеждений и отказу от насилия. Вы намеренно в трактовке тех или иных религиозных догм используете ошибочные суждения. Затем просите аудиторию найти эти ошибки и организовываете дискуссию по: почему это ошибочно, почему суждение не было обнаружено сразу, как можно использовать эту технику в работе с осужденными. Данную методику можно использовать как демонстрационную при общей дискуссии, также и как практическое упражнение на отработку навыков, когда индивидуально или в малых группах раздаются заранее подготовленные тексты, в которые заложены ошибки.



## Рекомендованная литература

### Основная:

Маликов Кадыр. Коротко об исламе (см. приложение № 8).

Укрепление потенциала по предотвращению насильственного экстремизма в Кыргызской Республике /отв. ред. Н.У. Курбанова - Бишкек, 2014 г.

Центральная Азия на фоне глобальных угроз /отв. ред. И. Мирсаитов – Бишкек, 2016.

### Дополнительная:

Али-заде А. Исламский энциклопедический словарь – Баку, 2007.





### **3.4. Дополнительные аспекты профессиональной подготовки сотрудников тюрем по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности.**

Данный раздел не является обязательным для включения в тренинг по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности. Однако сами темы являются очень важными, поэтому рекомендуем тренерам (особенно психологам и социальным работникам) организовать самостоятельное изучение этих тем и поддерживать интерес сотрудников тюремных учреждений к постоянному мониторингу своего психического и физического благополучия, а также этических и профессиональных стандартов своей работы.

#### **3.4.1. Этические и профессиональные стандарты работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности**



#### **Задачи обучения:**

1. знать основные этические принципы работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности;
2. ориентироваться в своей работе на профессиональные методы.



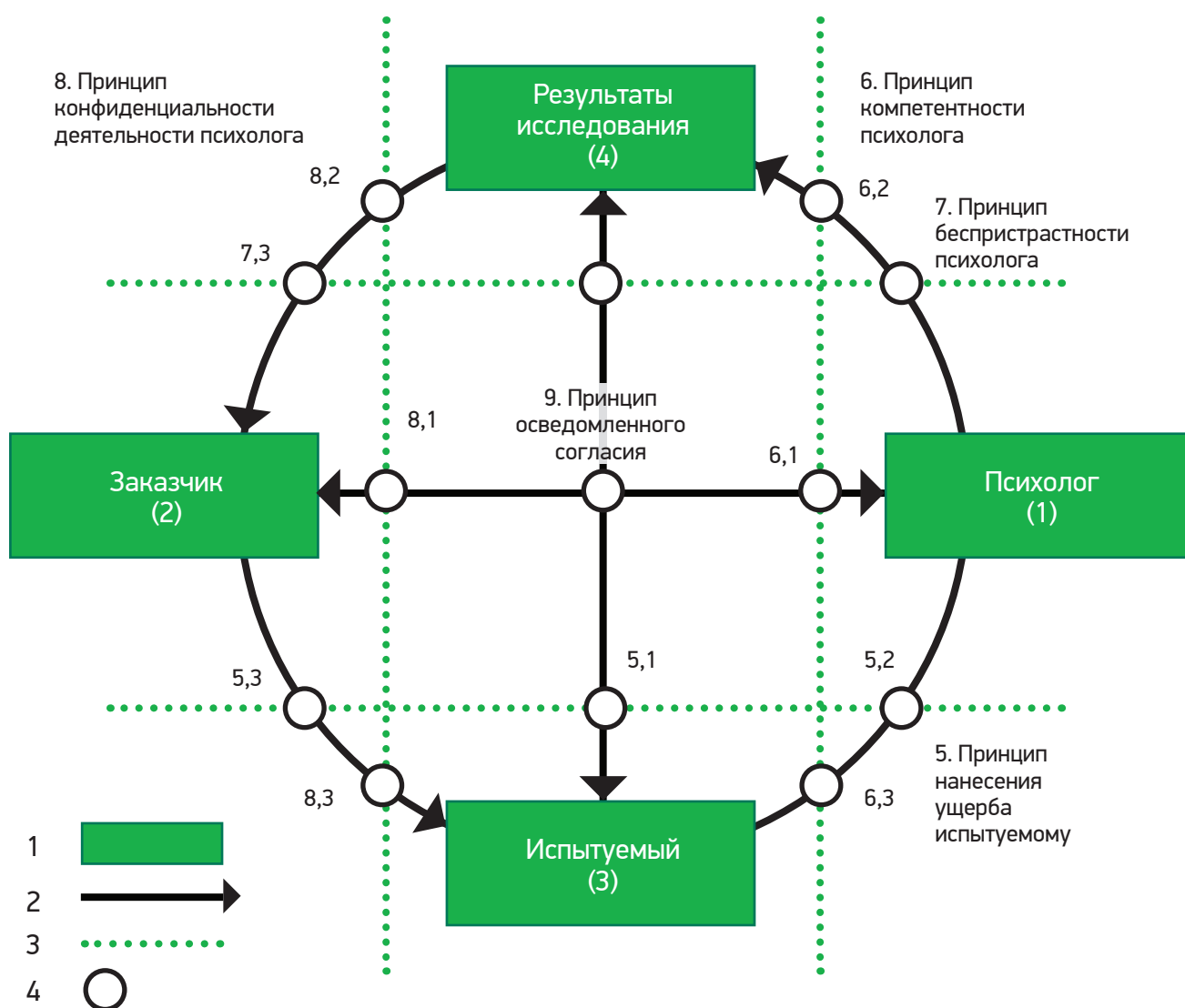
## Обзор основного материала

Любая профессиональная деятельность подразумевает наличие этических норм и профессиональных стандартов. Ориентируясь на них, специалисты могут выполнять свою работу максимально эффективно, честно и компетентно.

Стандарты работы психологов и социальных работников отражаются в этических кодексах, принятых профессиональными ассоциациями. Так, например, для психологов, в настоящее время, общепризнанными являются основные принципы работы, которые отражены в схеме ниже.

Другими важными документами, которые описывают ключевые стандарты работы психолога являются Страсбургская декларация по психотерапии 1990 г., Венская декларация Всемирного конгресса по психотерапии 1996 г., Римский меморандум о надлежащей практике реабилитации и реинтеграции лиц, совершивших насильственные преступления экстремистского характера. Все документы вы можете найти в электронном виде в Приложении 3.4.1.

Рисунок № 6. Этические принципы работы психолога



Для правоохранителей ключевым документом, содержащим стандарты их работы, является Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Данный документ является международным стандартом и был принят резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года. Полный текст документа приводится в Приложении 3.4.1. Всего в документе содержится 8 статей, которые, так или иначе, отражают базовые нормы морали и этики. Например, статья 4 говорит о вопросах конфиденциальности в работе правоохранителей.

#### Статья 4

Сведения конфиденциального характера, получаемые должностными лицами по поддержанию правопорядка, сохраняются в тайне, если исполнение обязанностей или требования правосудия не требуют иного.

Комментарий:

По характеру своих обязанностей должностные лица по поддержанию правопорядка получают информацию, которая может относиться к личной жизни других лиц или потенциально повредить интересам таких лиц и особенно их репутации. Следует проявлять большую осторожность при сохранении и использовании такой информации, которая разглашается только при исполнении обязанностей или в целях правосудия. Любое разглашение такой информации в других целях является полностью неправомерным.



Очень важно упомянуть, что при работе с людьми, которые были вовлечены в группы с радикальной идеологией, есть своя специфика работы по указанным принципам. Пожалуйста, внимательно ознакомьтесь с этими особенностями работы в документе в Приложении 3.4.1.



### 3.4.2. Профилактика профессионального выгорания персонала



#### Задачи обучения:

1. знает что такое профессиональное выгорание;
2. умеет выявлять синдром профессионального выгорания с помощью методов наблюдения и психодиагностики;
3. понимает роль профилактики в борьбе с профессиональным выгоранием;
4. сотрудник способен составить индивидуальную программу по борьбе с профессиональным выгоранием.



#### Обзор основного материала

Персонал уголовно-исполнительной системы вынужден постоянно общаться с осужденными людьми, имеющими уже «деформированные» психику, сознание, мораль. Для того чтобы спрогнозировать возможное поведение осужденного, надо хорошо изучить его личность, а это возможно только при условии проживания некоторого отрезка времени (иногда длительного) в логике его внутреннего мира. Такой процесс обязательно окажет свое негативное влияние на личность сотрудника. Зачастую некоторые работники исправительных колоний психологически почти неотличимы от спецконтингента<sup>38</sup>.

<sup>38</sup> Штефан Е.Ф. Особенности эмоционального выгорания у сотрудников исправительных учреждений, включенных в служебное общение с осужденными // Вестник института: преступление, наказание, исправление. Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. - №1 (33), 2016. — с.73–76. Доступно на сайте: [http://www.fsin-su/territory/Vipe/journal\\_bulletin\\_of\\_the\\_institute/archive/magazine/33/1.pdf](http://www.fsin-su/territory/Vipe/journal_bulletin_of_the_institute/archive/magazine/33/1.pdf)

Стресс, связанный с подобной работой, во многих случаях приводит к такому явлению, как синдром выгорания. Его характерными особенностями являются: повышенная подверженность депрессиям; непрекращающееся беспокойство; эмоциональное истощение; деперсонализация; пониженное чувство удовлетворения от работы и др. Все это – широко распространенная реакция на ситуацию постоянного эмоционального напряжения от работы с другими людьми, особенно с теми, кто находится в тяжелом положении и постоянно сталкивается с трудностями.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ** – синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе и утрату понимания и сочувствия по отношению к клиентам

**ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ** – ощущение нереальности происходящего, кратковременное ощущение непринадлежности себе. Не является патологией. Наблюдается у 70% людей.

**ДЕПРЕССИЯ** (от лат. deprimō — «давить», «подавить») — психическое расстройство, характеризующееся «депрессивной триадой»: снижением настроения и утратой способности переживать радость (ангедония), нарушениями мышления (негативные суждения, пессимистический взгляд на происходящее и так далее), двигательной заторможенностью. При депрессии снижена самооценка, наблюдается потеря интереса к жизни и привычной деятельности. В некоторых случаях человек, страдающий ею, может начать злоупотреблять алкоголем или иными психотропными веществами.

Ключевой задачей исправительных учреждений является деятельность по ресоциализации осужденных, несмотря на то, что подавляющее большинство преступников не заинтересовано в изменении асоциальных взглядов и установок и основные усилия направляют на обеспечение своего «безопасного и удобного» с точки зрения неформальных норм тюремной субкультуры положения в исправительной колонии. Сложность взаимодействия сотрудников и осужденных обусловлена и тем, что каждое действие персонала влечет за собой серьезные правовые последствия, имеет особую социальную значимость и ответственность. Напряженность в профессиональную деятельность добавляет постоянное открытое и скрытое противодействие осужденных, провокации с их стороны, а также и то, что, будучи правонарушителями, они в то же время бдительно следят за соблюдением законов сотрудниками<sup>39</sup>.

В связи с высокими факторами риска для персонала уголовно-исполнительной системы важно, чтобы каждый сотрудник понимал, что такое профессиональное выгорание, возможности профилактики и что делать, если выгорание уже произошло.

Первые работы по выгоранию появились в 70-е годы прошлого столетия в США. Одним из основоположников идеи выгорания является Х. Фреденбергер, американский психиатр, работавший в альтернативной службе медицинской помощи. В 1974 г. он описал феномен, который наблюдал у себя и своих коллег (истощение, потеря мотивации и ответственности), и назвал его запоминающимся словом – выгорание. На сегодняшний день существует множество определений выгорания, и, в частности, – относящихся к деятельности среди уязвимых групп населения. Согласно Фреденбергеру, профессиональное выгорание «является истощением энергии у профессионалов в сфере социальной помощи, когда они чувствуют себя перегруженными проблемами других людей». Это, как он утверждает, сопровождается циничной установкой: «Зачем

<sup>39</sup> Там же.

беспокоиться? Это не имеет никакого значения». Когда сотрудник выгорает по какой-либо причине, он становится неэффективным в своих целях и действиях.

Кристина Маслач подчеркивает, что выгорание – это не потеря творческого потенциала, не реакция на скуку, а скорее проблема, которая «возникает на фоне стресса, вызванного межличностным общением». Выгорание можно приравнять к стрессу в его крайнем проявлении и к третьей стадии общего синдрома адаптации – истощению (как «состояние полного истощения» синдром выгорания был описан в 10 пересмотре Международной классификации болезней под рубрикой Z.73.0)<sup>40</sup>.



К.Маслач вместе со своим коллегой С.Джексоном предложила способ диагностики синдрома профессионального выгорания. Опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» был разработан на основе трехфакторной модели К. Маслач и С. Джексона и адаптирован Н. Водопьяновой, Е. Старченковой. Методика предназначена для диагностики «эмоционального истощения», «деперсонализации» и «профессиональных достижений».

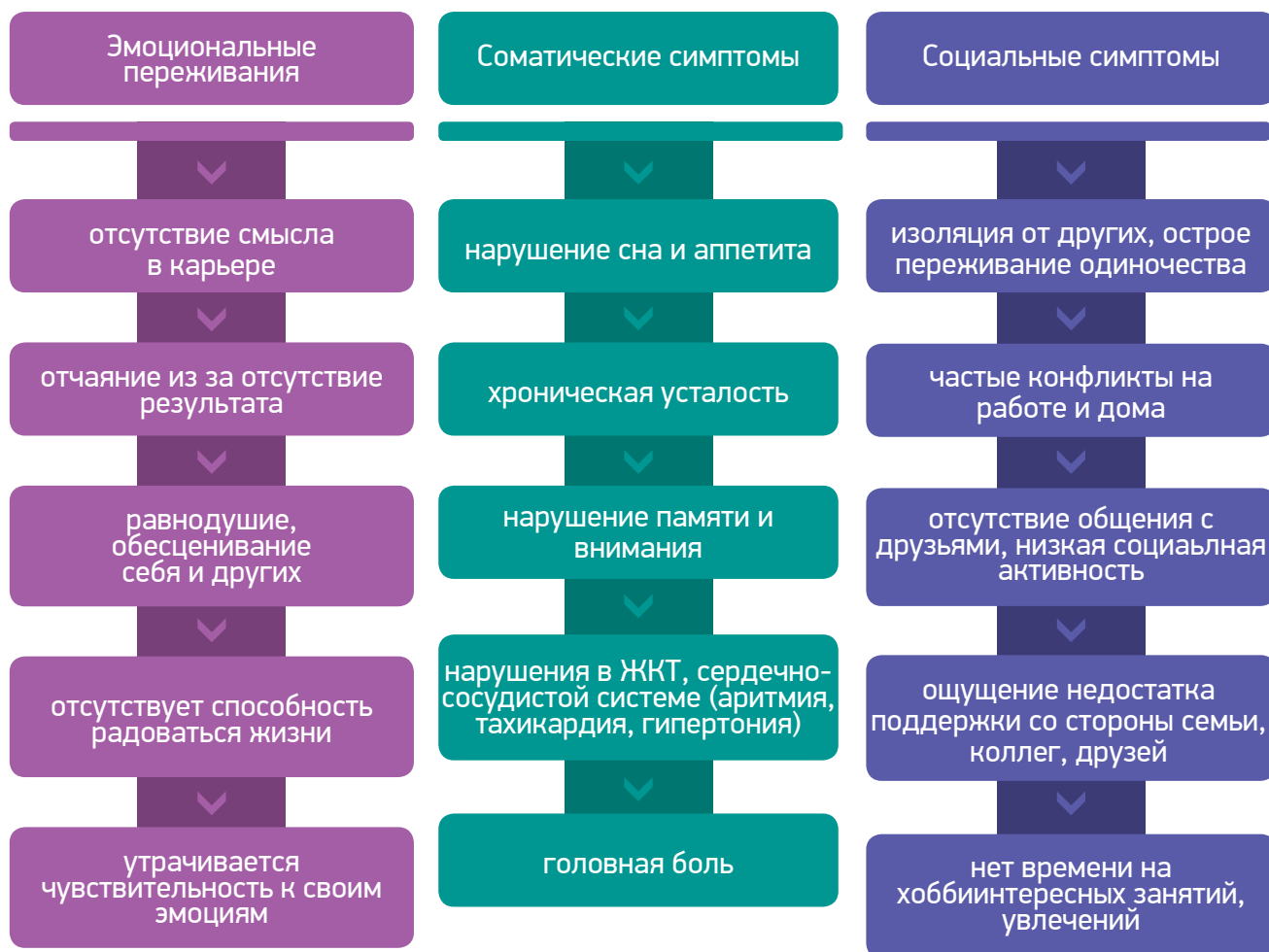
Тест содержит 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с выполнением рабочей деятельности.

О наличии высокого уровня выгорания свидетельствуют высокие оценки по субшкалам «эмоционального истощения» и «деперсонализации» и низкие – по шкале «профессиональная эффективность» (редукция персональных достижений). Соответственно, чем ниже человек оценивает свои возможности и достижения, меньше удовлетворен самореализацией в профессиональной сфере, тем больше выражен синдром выгорания. Диагностируя выгорание, следует учитывать конкретные значения субшкал (факторов), которые имеют возрастные и гендерные особенности.

Варианты опросника для различных профессиональных групп, способ его обработки и интерпретации можно найти в **Приложении №10**. Там же Вы найдете методику диагностики уровня эмоционального выгорания В.Бойко, определение психического выгорания по А.Рукавишникову.

Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них. Опасность выгорания состоит в том, что это не кратковременный преходящий эпизод, а долговременный процесс «сгорания дотла».

<sup>40</sup> Синдром выгорания: профилактика и управление. Пособие для сотрудников, работающих в программах снижения вреда. Авторы-составители: К.Лаврова, А.Левин. – 2006.



Понятие наполненности, осмысленности жизни соотносится с понятием качества жизни. Неудовлетворенность качеством жизни может послужить как причиной, так и следствием выгорания. Под качеством жизни обычно понимают субъективное удовлетворение, испытываемое в физических, ментальных и социальных ситуациях даже при наличии дефицитов. Ощущение субъективного благополучия играет значительную роль как в обеспечении нормального уровня физического состояния организма, так и для здоровья всего внутреннего мира личности. Удовлетворенность жизненными успехами и достижениями, отношениями с другими людьми, самоконтроль связаны с сохранением уверенности и оптимизма по отношению к смыслу профессиональной деятельности.



**Шкала субъективного благополучия** разработана в 1988 году французским психологом А. Перуэ-Баду с коллегами.

Методика представляет собой скрининговый психодиагностический инструмент для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия, оценивает качество эмоциональных переживаний человека в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества. Русскоязычная адаптация методики выполнена М. В. Соколовой.

Онлайн версия шкалы доступна по ссылке: <http://psytests.org/emotional/bienetre.html>

Также в **Приложении № 11** вы можете найти еще один вариант методики – шкалу психологического благополучия К. Рифф.

**Таблица 1. Факторы, способствующие возникновению синдрома выгорания<sup>41</sup>.**

| Личностные                                                     | Ситуативные                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст (молодые люди более подвержены психическому истощению) | Неопределенность роли и функциональных обязанностей                                                                                   |
| Завышенные ожидания относительно самого себя и окружающих      | Конфликт между функциональными требованиями                                                                                           |
| Высокий уровень вовлеченности, самоотверженности и идеализма   | Рабочие перегрузки                                                                                                                    |
| Потребность в тяжелой работе                                   | Рабочее напряжение                                                                                                                    |
| Потребность доказать свою состоятельность                      | Межличностные конфликты (с клиентами, с членами семьи, коллегами или руководством)                                                    |
| Сильная ориентация на достижение цели                          | Отсутствие должной подготовки для осуществления работы                                                                                |
| Неумение говорить «нет»                                        | Недостаточные ресурсы                                                                                                                 |
| Трудности с делегированием ответственности                     | Недостаточная социальная поддержка                                                                                                    |
| Предрасположенность к самопожертвованию                        | Недостаток благодарности                                                                                                              |
| Тенденция к тому, чтобы быть «дающим», а не «берущим»          | Факторы, связанные с местом работы (например, нереалистичные цели, отсутствие независимости в принятии решений, неудачное расписание) |

## Подходы к профилактике синдрома выгорания.

Психическое здоровье предполагает состояние полного душевного равновесия, умение владеть собой, способность быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и их преодолевать, в короткое время восстанавливать душевное равновесие. Важное значение имеют такие качества, как самоконтроль, самооценка, а также стрессоустойчивые качества, физическая тренированность, самовнушаемость, умение переключаться и управлять своими эмоциями. Чрезвычайно важным является навык самообладания, который рассматривается в психологии как показатель социальной и эмоциональной зрелости личности.

<sup>41</sup> Там же.



Для персонала большинства сфер деятельности важнейшими «требуемыми свойствами» являются здоровье (физическое и психическое), компетентность и профессионализм. Компетентность специалиста, умение быстро и эффективно решать проблемы клиента – фактор профессионального самосохранения. Поэтому важно **повышать свое мастерство и квалификацию** посредством самообразования в ходе практической деятельности, заимствования опыта у коллег, различными формами краткосрочной учебы – курсы, семинары, разовые программы и др. Одним из решающих факторов в повышении компетентности является индивидуальная познавательная мотивация – завтра знать и уметь лучше, чем сегодня.

**Главными направлениями, предотвращающими выгорание,** являются: – развитие знаний, навыков и умений – улучшение условий труда и отдыха – развитие содержания труда – развитие средств труда – развитие мотивации – изменение оплаты труда – социальная защита самих «защищающих» – система психологической разгрузки, снятия напряжения после рабочего дня –система улучшения психологического климата в коллективе.



## Экспресс-приём для снятия отрицательного напряжения «Растяжка»

Чувство тревоги «живёт» на шее ниже затылка. Научимся его снимать. Руки сложить за спиной «замком». Потянуть их, напрягая спину. Расслабить мышцы. Расцепить руки.

Сожмите кисти рук в кулаки как можно сильнее. Напрягите руки. Разожмите кулаки и пошевелите пальцами. Встряхните их. Испытайте чувство расслабления. Приподнимите плечи с напряжением, затем опустите их. Повторите 3 раза, затем поднимите каждое плечо несколько раз. Положите подбородок на грудь. Повторите 3 раза, поворачивайте шеей. Сядьте прямо и удобно. Почувствуйте, как расслабилась шея.

### Архетипический рисунок «Огонь» и «Вода»

Тема «Огонь» является средством выражения энергичных чувств. Эту тему можно использовать в качестве средства, способного обеспечить выход внутреннему смятению и раздражению. Если эти состояния продолжают существовать, нередко принимая форму вспышек гнева, тогда с темой «Огонь» можно работать до тех пор, пока не утратится к ней интерес. Угасание пламенных чувств свидетельствует о готовности перейти к работе над следующей темой. В этот момент можно подробно остановиться на теме «Вода», поскольку вода сама по себе оказывает успокаивающее, умиротворяющее воздействие на психику (Аллан, 1997). Последующее рисование символов «Родник», «Водопад» или вообще на «водную» тему благотворно действует на эмоциональную сферу.

Ход архетипического рисования.

Методика «Извержение вулкана».

Инструкция. Попробуйте представить извержение вулкана, а затем это изобра-

зите на рисунке. По завершению работы можно уточнить: кто как себя чувствует, и какие чувства испытывали при изображении вулкана. По завершению занятия обсудить: кто как себя чувствовал, и что нового узнали?

Методика «Символы воды».

Инструкция. Попробуйте представить родник, водопад или озеро, а затем изобразить на рисунке. По завершению работы можно уточнить: кто как себя чувствует, и какие чувства испытывали при изображении воды. По завершению занятия обсудить: кто как себя чувствовал, и что нового узнали?

Существует также немало **конкретных способов** преградить путь синдрому выгорания: — культивирование других интересов; — внесение разнообразия в свою работу, создание новых проектов и их реализация без ожидания санкционирования со стороны официальных инстанций; — поддержание своего здоровья, соблюдение режима сна и питания, овладение техникой медитации; — удовлетворяющая социальная жизнь; — наличие нескольких друзей (желательно других профессий); — стремление к желаемому, без надежды стать победителем во всех случаях, а также умение проигрывать без самоуничтожения и агрессии; — способность к самооценке без упования только на уважение окружающих; — открытость новому опыту; — умение не спешить и давать себе достаточно времени для достижения позитивных результатов в работе и в жизни; — обдуманные обязательства (например, не следует брать на себя большую ответственность за клиента, чем делает он сам); — чтение не только профессиональной, но и другой литературы; — участие в семинарах, конференциях, где предоставляется возможность встретиться с новыми людьми и обменяться опытом; — периодическая совместная работа с коллегами, значительно отличающимися профессионально и личностно; — участие в работе профессиональной группы, дающее возможность обсудить возникшие личные проблемы, связанные с консультативной работой; — хобби, доставляющее удовольствие.

Итак, чтобы избежать синдрома выгорания, человек должен изредка, но обязательно оценивать свою жизнь – живет ли он так, как ему хочется. Если существующая жизнь не удовлетворяет, следует решить, что нужно сделать для положительных сдвигов.



## МЕТОДИКА ЭКСПРЕССИВНОГО ПИСЬМА ПЕННЕБЕЙКЕРА

Писать о своих чувствах и мыслях полезно: это успокаивает нервы, помогает привести голову в порядок, разобраться в себе. И вот теперь психологи нашли еще один позитивный эффект этого занятия. Оно лечит – в буквальном смысле.

Необычный эксперимент провели психологи Оклендского университета (Новая Зеландия): они отобрали группу здоровых мужчин и женщин, которым сделали небольшие надрезы на коже, а затем наблюдали за их заживлением. Половину участников при этом попросили вести в тетради записи о своей по-

вседневной жизни. Спустя 11 дней исследователи обнаружили, что у 76% тех, кто вел дневник, раны благополучно зарубцевались. У тех же, кто этого не делал, порезы зажили только в 42% случаев (1). Вывод исследователей: письмо от руки воздействует не только на психическое, но и на физическое состояние нашего организма. В ходе эксперимента они также отметили у «пишущей» группы падение уровня кортизола – гормона стресса. Избыток кортизола подавляет иммунную систему организма, мешая ему бороться с инфекциями.

В чем секрет целительного действия, которое оказывает на нас ведение записей? Социальный психолог Джеймс Пеннебейкер (James Pennebaker), автор метода «экспрессивного письма», считает, что описание мыслей и переживаний ослабляет наши психологические защиты, на поддержание которых организм тратит немалые ресурсы. Наедине с бумагой (или компьютером) мы чувствуем себя более спокойно, и наш фоновый уровень стресса снижается. Психолог советует писать каждый день в течение 15-20 минут, от руки или на компьютере. Не следует заранее продумывать, о чем – процесс важнее результата. Текст можно выбросить или стереть сразу после того, как он будет написан. «Если поначалу вы будете испытывать неловкость – ничего страшного, – говорит Джеймс Пеннебейкер. – Со временем вы научитесь писать легко и свободно. И тогда вы заметите, как ваши мысли приобретут ясность и вам станет проще разобраться в своих переживаниях».

В работах по созданию программ профессионального самосохранения, ориентирующихся на гуманистический подход в психологии, многие исследователи опираются на теорию самоактуализации и самореализации личности А. Маслоу.

В ней предложены следующие приемы профессионального самосохранения:

1. Реализация намеченного профессионального плана (сценария профессиональной жизни).
2. Преодоление дезинтегрированного сознания (то есть вытеснение так называемых «мотивов ложной самоактуализации», которые порождают несбыточные цели и мечты в ущерб стабильной целостности человека).
3. Активная позиция в профессиональной жизни.
4. Готовность к постоянному самоизменению, лабильность установок.
5. Знание собственной индивидуальности и ее использование в профессиональной жизни.
6. Освоение индивидуальной системы адекватных средств преодоления негативных состояний.
7. Противодействие профессиональному старению.

Особое внимание уделяется приему самосохранения, обозначенному как реализация намеченного профессионального плана. Личный профессиональный план является важным регулятором профессионализации личности, обобщая ее представления о целях и перспективах профессиональной деятельности, основных этапах, путях и средствах ее достижения, возможных препятствиях и способах их преодоления.

## ● Рекомендованная литература

### Основная:

1. Синдром выгорания: профилактика и управление. Пособие для сотрудников, работающих в программах снижения вреда. Авторы-составители: К.Лаврова, А.Левин. – 2006.
2. Штефан Е.Ф. Особенности эмоционального выгорания у сотрудников исправительных учреждений, включенных в служебное общение с осужденными// Вестник института: преступление, наказание, исправление. Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. - №1 (33), 2016. – с.73-76. Доступно на сайте: [http://www.fsin.su/territory/Vipe/journal\\_bulletin\\_of\\_the\\_institute/archive/magazine/33/19\\_1.pdf](http://www.fsin.su/territory/Vipe/journal_bulletin_of_the_institute/archive/magazine/33/19_1.pdf)
3. Определение психического выгорания (А.А.Рукавишников) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.357-360.
4. Макарова Г.А. Синдром эмоционального выгорания// Журнал «Психотерапия», №11, 2003.

### Дополнительная:

5. Моница Г.Б., Раннала Н.В. Тренинг Ресурсы стрессоустойчивости СПб.: Речь, 2009. — 250 с.
6. Синдром профессионального выгорания: профилактика и коррекция. Методическое пособие. – Калуга: Научно-методический образовательный инновационный центр «Здоровье», 2013. – 17с.

## ● Список приложений

Приложение №1: Банк упражнений.

приложение №2: Филиппа Зимбардо. Тюремный эксперимент.

Приложение №3: Правила Нельсона Манделы.

Приложение №4: Правила Нельсона Манделы (видеоролик).

Приложение №5: Правила Нельсона Манделы (презентация).

Приложении №6: Свобода вероисповедания: национальный проект по тюрьмам.

Приложение № 7. Подробная инструкция для работы в группах, схемы анализа кейса, рекомендации для тренера даны в электронном виде в Приложении 3.2.1.

Приложение № 8. Кадыр Маликов. Коротко об исламе.

Приложение № 9. Словарь религиозных терминов

Приложение № 10. Примеры опросников

Приложение № 11. Шкалу психологического благополучия К. Рифф





Модуль учебного курса для сотрудников  
Уголовно исполнительной системы  
Кыргызской республики

на тему:

«Организация работы с осужденными за преступления террористического характера и  
экстремистской направленности»

Составители:

Индира Асланова, Юлия Денисенко,  
Ольга Коржова, Кадыр Маликов,  
Мунькин Михаил

Бишкек 2017



From  
the People of Japan